

ЭЛЕКТРОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ОКТАБРЬ 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ



АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»



РЕГИОНАЛЬНЫЙ
МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
Вологодская область



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА





«Для Вологодской области Год педагога и наставника будет значимым и ярким событием. Состоится почти пять десятков мероприятий, посвященных обсуждению актуальных профессиональных вопросов, повышению статуса педагогов и наставников, профориентации детей и молодежи на педагогические профессии.

Педагогическое сообщество Вологодчины высоко держит свою профессиональную планку, успешно идет в ногу со временем, стремится к постоянному развитию и совершенствованию профессионального мастерства.

В области работает более 21 тысячи педагогических работников. Почти каждый пятый из них в возрасте до 35 лет.

Для нас приоритетная задача – поддержка и развитие педагогического потенциала. Ведь уровень профессионализма педагога – это ключевой аспект качества образования».

Губернатор Вологодской области Олег Кувшинников.

2023 ГОД – ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника направлены на повышение престижа профессии учителя.

Региональным центром дополнительного образования детей в 2023 году был проведен областной конкурс «Есть такая профессия – учитель», участие в котором приняли более ста школьников области 5-11 классов, педагогические работники.

Цель конкурса – выявление, поддержка и поощрение творческого потенциала обучающихся, профессиональная ориентация на педагогическую профессию.

Очередной выпуск информационно-методического журнала «Педагогическая мастерская» построен на работах участников конкурса, который проводился в номинациях:

- «Классный учитель»;
- «Как учились в старину»;
- «Нет на свете мудрее профессии»;
- «О любимом учителе я хочу рассказать»;
- «Педагогические династии».

В канун Дня учителя поздравляем всех с профессиональным праздником и желаем новых творческих успехов, достижений, счастья и здоровья!

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА



СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

КАК УЧИЛИСЬ В СТАРИНУ	4
ЭКСКУРС В ИСТОРИЮ.	6
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ СЕМЬИ ВОЛГАРЕВЫХ	8
УЧИТЕЛЬСКАЯ ДИНАСТИЯ – ОСОБЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ . . .	10
СЕМЕЙНАЯ ПРОФЕССИЯ – УЧИТЕЛЬ	12
ДИНАСТИЯ АНФИМОВЫХ-МАЛАШИНЫХ	15
ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИНАСТИИ ШИШЕБАРОВЫХ БОЛЕЕ 100 ЛЕТ!	17
ДИНАСТИЯ УЧИТЕЛЕЙ.	20
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ МОЕЙ СЕМЬИ	21
ПЕДАГОГ – ЭТО МУДРЕЦ	25
УЧИТЕЛЬНИЦА ПЕРВАЯ МОЯ	26
МУДРОСТЬ КОПИТСЯ ГОДАМИ	31
УЧИТЕЛЬ – ЭТО ПРИЗВАНИЕ.	32
СЕЛЬСКАЯ УЧИТЕЛЬНИЦА	33
УЧИТЕЛЬ – ВАЖНАЯ И НУЖНАЯ ПРОФЕССИЯ.	35
МОЙ ЛЮБИМЫЙ УЧИТЕЛЬ	36
ОТ УЧЕНИЦЫ – К ДИРЕКТОРУ.	38

Электронный
информационно-
методический журнал

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Издается с августа 2018 года

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Широкова Ольга Викторовна,
заместитель директора по учебно-
методической и информационной
работе АОУ ДО ВО «Региональный
центр дополнительного образования
детей».

ВЫПУСКАЮЩИЙ РЕДАКТОР:

Шадронов Сергей Валериевич,
педагог-организатор
АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей».

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Шишебарова Ирина Васильевна,
старший методист
АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей».

Гладкова Елена Степановна,
методист
АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей»

ВЕРСТКА И ДИЗАЙН:

Низовцева Елена Александровна,
педагог-организатор
АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей».

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

160014, г. Вологда, ул. Горького 101,
тел.: 8(8172) 28-69-15, 28-69-00,
e-mail: sekretar-rcdop@obr.edu35.ru,
сайт: rcdod.edu.35.ru.

Распространение – бесплатно.
В статьях сохранен авторский
стиль. Фотографии предоставлены
авторами статей, взяты из обще-
доступных источников.

ИЗДАТЕЛЬ И УЧРЕДИТЕЛЬ:

Автономное образовательное учреждение дополнительного образо-
вания Вологодской области «Региональный центр дополнительного
образования детей» (160014, г. Вологда, ул. Горького, 101)

12+



КАК УЧИЛИСЬ В СТАРИНУ

АВТОР: КОНЕВА ВАЛЕРИЯ,

обучающаяся 10 класса МБОУ «Усть-Алексеевская средняя общеобразовательная школа», Великоустюгский округ Вологодской области.

РУКОВОДИТЕЛЬ:

ПРАХОВА ОЛЬГА РАФАИЛОВНА

учитель МБОУ «Усть-Алексеевская средняя общеобразовательная школа», Великоустюгский округ Вологодской области.

Любой из нас согласится с тем, что самые лучшие годы — это годы, проведенные в школе. У каждого поколения — «своя» школа, соответствующая веянию определенного времени. Для кого-то школа — учеба при лучине, без букваря и тетрадей, чтение по газетным вырезкам, соби́рание прошлогодней картошки для общего школьного обеда. Для кого-то школа — строгая форма, пионерские костры, множество кружков в Доме пионеров. Бывают школы, оснащенные компьютерами и интернетом, дающим множество возможностей. Про-

гресс не позволяет истории стоять на месте... Каждая семья — это своеобразный мир, в котором царят свои нормы и традиции, свои ценности — не только материальные, но и духовные. К семейным ценностям можно отнести многое: фотоальбомы, старые письма и вещи, предметы быта. Семейные ценности — это и память о них. История моей семьи, как и любой другой, неразрывно связана с историей нашей Родины.

В разных семьях — разные поводы для гордости. В одной мама — прекрасный врач, в другой папа — хороший юрист, в третьей дедушка — известный агроном. А я горжусь своей бабушкой Милитиной Алексеевной Буторовой, посвятившей всю свою жизнь делу обучения и воспитания подрастающего поколения!

Родилась Милитина Алексеевна вскоре после Великой Отечественной войны, поэтому я хочу совершить небольшой экскурс в историю, рассказав о сельских школах Великоустюгского района послевоенного периода.

Итак, в Нижне-Чистяковской школе было четыре класса и два учителя. Первой учительницей моей бабушки была Раиса Александровна Белых, которая пользовалась заслуженным уважением среди родителей и селян. Многому учила Раиса Александровна, ежедневно продумывая и воспитательные моменты тоже. Дети отвечали ей взаимностью.

«Помню теплые руки учительницы, помогающие красиво написать слитную букву, то, как ищем исток реки Варжи, сажаем цветы и деревья, ухаживаем за кроликами, помогаем колхозу убирать картофель, идем с очередным концертом в деревню... Деда Мороза с подарками, и нас — в марлевых платях и картонных коронах с наклеенной ватой и картонками разбитых елочных игрушек», — вспоминает бабушка.

И всегда рядом была Раиса Александровна. Не только словом, но и делом учила Раиса Александровна детей в своих классах: готовила к жизненным трудностям. Однажды ребята вышивали салфетки для мам, потом надо было их постирать, а вот полоскали они салфетки в проруби! Несмотря на то, что ручонкам было холодно от студенной воды, в голове появлялось ясное понимание: *«Так вот что чувствуют наши мамы, когда холодным зимним днем увозят на больших деревянных санях корзины с бельем!»*. Как сильно она хотела, чтобы дети выросли хорошими, честными людьми.

Именно благодаря Раисе Александровне

Белых несколько девочек в дальнейшем выбрали профессию учителя начальных классов. С пятого по восьмой классы учеба проходила в Верхневарженской школе, которая находилась в двенадцати километрах от дома. Жить приходилось в интернате. Несмотря на немалые трудности, школьную жизнь удавалось сделать насыщенной и интересной.

Классным руководителем была Мария Петровна Лукина, которая преподавала математику. Выпускники всегда с теплотой вспоминают ее. Был один случай, когда класс, в котором училась моя бабушка, ушел с дополнительного урока математики.

«Однажды мы ее очень обидели...», — печально вспоминает бабушка — «кто-то из учителей по другому предмету заболел, и нашему классу ежедневно ставили уроки математики. На последний такой «добавочный» урок мы решили не ходить, ушли все из школы домой... Сейчас я представляю, что она испытывала, зайдя в пустой класс...». Ситуацию разрешила их классный руководитель, сказав мудрую фразу, которую бабушка запомнила на всю жизнь: «Учитель всепрощающий!»

Живя целую неделю в интернате, дети очень скучали по дому и в субботу в любую погоду спешили домой, а в понедельник, в шесть часов утра, — снова в школу, и все 12 километров приходилось идти пешком!

Какой-то период моя бабушка была единственной ученицей в деревне. «Было темно и страшно, особенно осенью и зимой, когда дни становились короче. А весной другая беда — половодье: реки разливались, дороги становились непроходимыми. Каждый раз, переходя лог, дети проваливались и зачерпывали полные сапоги воды и мокрого снега. Иногда сапоги застревали в густой грязи, не давая возможности детям идти дальше». Как же радовались маленькие путешественники, когда, наконец, имели возможность высушить мокрую обувь на печке!

Однажды класс побывал на экскурсии в краеведческом музее Великого Устюга, а в 7 классе — в Сольвычегодске. Сейчас невозможно представить, что дети должны были сначала пройти 25 километров до села Усть-Алексеево, прежде чем сесть в автобус до Великого Устюга. И такой же путь — обратно!

Шли годы, приближался момент, когда бабушка должна была выбрать профессию. Выбор был очевиден: конечно же, учитель начальных классов!

Молодая, милая, симпатичная, похожая на Дюймовочку девушка, после окончания школы поступила в Великоустюгское педучилище, которое окончила в 1968 году. Сразу же поступила на заочное отделение Череповецкого пединститута, учебу окончила в 1974 году.

После окончания пединститута она работала в Отсеконской начальной школе, где обучалось всего 12 человек. Учитель был один. «Было сложно сразу в трех классах вести урок, нужно было продумывать переход от одного класса к другому, сделать, чтобы все были заняты делом». Она очень любила детей и свою работу.

В 1970 году бабушка переехала в Усть-Алексеево и десять лет работала во вспомогательной школе, а с 1980 года — в Усть-Алексеевской средней школе.

Бабушка всегда старалась поощрить детей, поэтому самостоятельно придумывала для них рисунки-раскраски, вырезала «пятерки», а на уроках использовала игровые моменты, чтобы можно было удерживать внимание детей весь урок. Я всегда удивляюсь тому, сколько у бабушки доброты и энергии. Даже сейчас, когда она находится на заслуженном отдыхе, бабушка помнит всех-всех своих учеников, благодаря интернету имеет возможность общаться почти с каждым из них! И никогда не жалеет о том, что выбрала этот путь! А выпускники вспоминают ее чувство юмора, оптимизм, умение поддержать каждого!

Кто-то из известных людей сказал:

«Учитель — это тот, кто свою мудрость способен передать другому. Учитель-мудрец не только обладает определенным кругом знаний, он умеет на жизнь смотреть глазами нас, детей... и учит понимать ее, эту жизнь».

Это про нее, про мою бабушку!

Мне очень повезло, потому что мои первые шаги в страну Знаний я прошла вместе с моей бабушкой Милитиной Алексеевной Буторовой! Она не просто учила меня буквам и цифрам, она помогала мне работать над собой, добиваться поставленной цели, любить семью, наше село, нашу Родину. Она — ЧЕЛОВЕК с золотым сердцем и УЧИТЕЛЬ с большой буквы, а история ее жизни — часть истории нашей великой Родины!



ЭКСКУРС В ИСТОРИЮ

АВТОР: МАРТЫНОВА МАРИНА,

обучающаяся 6 класса БОУ Тарногского муниципального округа Вологодской области «Тарногская средняя школа».

РУКОВОДИТЕЛЬ:

ВЯЧЕСЛАВОВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА,
педагог-психолог.

Село Тарногский Городок – центр Тарногского округа Вологодской области, расположенного на северо-востоке региона в 330 км от Вологды. Село расположено в междуречье рек Тарнога и Кокшеньга. В старину эта земля называлась по названию одной из рек – Кокшеньгой, а местные жители порой называют себя на старинный манер – не тарножанами, а кокшарами.

На территории Кокшеньги – края, в котором я родилась и живу со своей семьей, до 40-х годов XIX века школ совсем не было, но совсем неграмотной Кокшеньга никогда не была. Всегда среди ее жителей имелись люди, умевшие читать и писать. Старинные документы рассказывают нам о немногочисленных кокшарах-грамотеях: Василии Едемском, Василии Русинове, Павле Григорьеве. Они выросли, вероятно, в семьях грамотных крестьян. Грамотных людей уважали всегда: они могли и книгу прочесть, денежные документы оформить. Грамотных, в крайних случаях, выбирали и в священнослужители. В 1841 году по распоряжению министерства открылись два начальных народных училища:

Шевденицкое начальное народное училище в деревне Игумновская при волостном правлении и Спасское волостное училище. В них обучались только мальчики. *«Детей женского пола грамоте вовсе не обучали, и если есть из них умеющие читать, то это исключение весьма редкое».* После отмены крепостного права тяга к образованию в крестьянской среде усилилась, и в Кокшеньге начинают открываться церковно-приходские школы, с классами для девочек и мальчиков. А с 1 сентября 1919 года распахнули свои двери четырехклассные высшие начальные училища.

Для сельских детей открывались земские школы – самые распространенные в то время. Для земских школ строили избы, приглашали учителей. В земских школах учились три года. За это время ученики выучивались читать, писать, считать. Учебный год начинался поздней осенью после уборки урожая, он был приурочен к празднику Наума-грамотника – 14 ноября. Даже есть такая пословица «Пророк Наум наставит на ум». А заканчивали учебу ребятишки в школе к маю – началу весенних полевых работ. Надо было помогать родителям, пахать землю.

Учителей выбирали из местных грамотных крестьян, но были учителя и приехавшие из городов. Они привозили много интересных книг, карандаши, бумагу для письма. По старинной традиции каждый из учеников преподносил учителю за науку горшок каши. Учитель раздавал ученикам деревянные ложки, и все вместе ели эту кашу. Вот еще с тех времен пошло выражение одноклассники.

Учебные занятия в школе начинались рано, с семи часов утра. При входе в класс ученик крестился на образа и отвешивал низкий поклон учителю. Домашних заданий, как правило, не задавали, и весь учебный материал изучался в классе. Каждый занимался тем, что ему было задано: один зубрил азбуку, другой решал задачи, третий списывал прописи. Учиться приходилось долго и упорно. О таком труде современные школьники практически не имеют представления.

Первоначально книги и буквари были рукописными, лишь в XVII веке появились печатные. Взяв «на зубок» азбуку, с ее трудными названиями букв, ученик приступал к слограм или складам сначала из двух букв – согласной и гласной, а потом из трех и усердно долбил все эти «буки – аз – ба», «буки – есть – бе» и т.д. Склады читались обыкновенно вслух

хором, и гомон в школе стоял от этого такой, что за несколько домов было слышно, как учатся школяры. Вместе с тем, как ученик приступал к чтению, начиналось и обучение письму. Эта наука была тоже нелегкая. Перед учеником всегда лежала «Пропись», и он старательно списывал буквы, подражая прописи.

Около четырех часов, как только звонили к вечерне, занятия заканчивались. Ученики прибирали школьное помещение и расходились по домам. Нашему поколению учеников есть чему у них поучиться: во-первых — это аккуратности и внимательности, ведь им приходилось писать чернилами, капли которых при письме могли капнуть и испортить весь текст; во-вторых — терпению и выносливости, так как раньше занятия в школе проходили с утра и до вечера; в-третьих — трудолюбию, ведь наши далекие сверстники трудились также от зари до зари наравне с родителями; а самое главное — послушанию и уважительному отношению к взрослым и к своей Родине.

В 1918 году церковь была отделена от государства, а школы отделились от церкви, после чего был введен принцип светского образования. В октябре 1918 года введено положение «О единой трудовой школе РСФСР», которое вводило бесплатное и совместное обучение детей школьного возраста.

Так 1 октября 1919 года в селе Тарногский Городок 12 мальчиков и девочек местных крестьян сели за деревянные столы в нанятом у частного хозяина доме по улице Советской



Урок в церковно-приходской школе Кокшеньги.

и начали овладевать грамотой. Первой учительницей была Ольга Ивановна Овчинникова. Так начиналась Тарногская школа.

В 1920 году на базе школы I ступени была открыта школа II ступени (5, 6 классы). В декабре 1921 года пятые и шестые классы были переведены в деревню Игумновская, но к осени 1922 года школа там была прикрыта. Ученики, желавшие продолжить свое образование, ездили в Верхний Спас. Это происходило потому, что в Тарногском Городке не было специального школьного здания, оборудования, не хватало квартир для учителей.

В 1927 году для школы было построено специальное здание (ныне — районный музей). Сразу же были открыты детские и взрослые (ускоренные) классы.

Первым директором Тарногской школы крестьянской молодежи (ШКМ) стал Феодосий Федорович Кузнецов. Учителями той поры были: супруги Кичигины — биолог Николай Александрович и учительница русского языка и литературы Александра Арсеньевна; историк Г. П. Мельников, математик А. П. Работинский, агроном М. А. Макарова (Угрюмова) и другие.

Учились в ШКМ не только дети 8-12 лет, но и подростки 17-18 лет. Обучение было тесно связано с деятельностью возникавших в районе колхозов. У школы было довольно большое учебное хозяйство: 6 га пахотной земли (Поповское поле), две лошади, поросята, коровы. В учебном плане немалое место занимали уроки сельского хозяйства и труда в мастерских.

В 1935 году Тарногская неполная школа была преобразована в среднюю: набран восьмой класс и через три года 13 юношей и девушек получили аттестаты зрелости. Директором школы был Иван Васильевич Воронцов, классным руководителем этого выпуска — Владимир Лаврентьевич Жуков.

В годы Великой Отечественной войны школьники помогали фронту всем, чем могли: собирали металлолом, который на заводах переплавляли, а затем делали оружие, собирали деньги на постройку самолетов эскадрильи «Вологодский колхозник», шили бойцам рукавицы, сушили шиповник и черемуховые ягоды для госпиталей и делали много других колхозных дел. И все это не сказывалось на успеваемости.

Школа непрерывно росла количественно. Если в 1919 году в ней училось 12 человек, в 1949 году — 488 человек, в 1959 году — 552

человека, то в 1965 году уже 939 человек. Школа стала излишне громоздкой и в 1967 году ее разделили на две: из ее состава выделили самостоятельную восьмилетку, которая просуществовала восемь лет. В средней школе в 20-ти классах осталось тогда 596 учащихся. Здание на 480 мест, где располагается современная школа, было построено в 1971 году.

В 1975 году возведен 16-ти квартирный дом для учителей, в 1979 году построено здание интерната, в 1980 году – пристройка к школе на 360 мест. Но все равно школьных мест не хватало, и часть начальных классов до 1995 года занималась в интернате, а затем под начальные классы было передано здание детского сада, в котором они располагались до 2005 года.

В этот период школа достигла наивысшей наполняемости за всю свою историю: в 1998-1999 учебном году в ней училось более 1200 человек. Школа постоянно функционировала в двухсменном режиме. В 2008 году было начато строительство здания для начальных классов на 320 мест. С пуском его в эксплуатацию, с января 2013 года школа перешла в режим односменной работы.

В настоящее время в школе имеется 48 учебных кабинетов, комбинированная мастерская, два спортивных зала, столовая, два кабинета информатики. В 2012 году поступили два комплекта оборудования для начальных классов в связи с внедрением федеральных государственных стандартов.

С 1938 по 2012 год школа выпустила из своих стен с аттестатами о среднем (полном) общем образовании более 4000 девушек и юношей, 108 человек окончили школу с золотыми и серебряными медалями.

Уже в 1930 году в России был введен принцип всеобщего обязательного бесплатного образования. Советская система образования всегда была конкурентоспособной. Благодаря ей СССР вышел в 1960-х годах на первые строчки в рейтинге самых образованных государств мира. Страна занимала лидирующее место по востребованности своих людей, чьи знания, опыт и навыки на благо родной страны всегда ценились.

Президент США Дж. Ф. Кеннеди 4 октября 1957 года, в день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, сказал:
«Космос мы проиграли русским за школьной партией».



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ СЕМЬИ ВОЛГАРЕВЫХ

АВТОР: ВОЛГАРЕВА ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА,
учитель БОУ Сокольского МО «Марковская основная общеобразовательная школа».

Учительская династия...

Строго и возвышенно звучат эти слова. Они подчеркивают благородство и мужество, талант и образованность людей, избравших своей профессией обучение и воспитание подрастающего поколения. Требовательное отношение к избранному пути, понимание своего долга, любовь к детям – все это отличает настоящего учителя по призванию, по велению сердца.

Наша педагогическая династия началась в XIX веке, ее общий стаж около 150 лет.



Слева направо: протоиерей Упадышев Павлин Иринеевич и Упадышева (Рукина) Надежда Алексеевна, Упадышев Борис Павлович, Упадышева Галина Павловна, Сотникова Нинель Викентьевна.

Родоначальниками династии были мой прапрадед — протоиерей Упадышев Павлин Иринеевич и прапрабабушка Упадышева (Рукина) Надежда Алексеевна — учительница церковно-приходской школы Междуреченского района в Новой деревне.

Упадышев Борис Павлович — учитель географии, окончил педагогический университет им. Герцена в Санкт-Петербурге, работал в школе №7 г. Вологды. Прошел финскую войну, в 1942 году снова отправился на фронт, а в 1943 году погиб. В Вологде в Доме учителя на ул. Мальцева был стенд «Учителя-участники Великой Отечественной войны», где был размещен портрет Бориса Павловича.

7 октября 2022 в Вологде установили Доску памяти в честь погибших в годы войны учителей. Мемориальную доску в честь педагогов, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, теперь можно увидеть на здании школы №39 города Вологды. На мраморе высечены 24 фамилии учителей.

Упадышева Галина Павловна — моя прабабушка, 36 лет работала учителем начальных классов в Логиновской начальной школе Междуреченского района. Школа располагалась в старинной барской усадьбе, с красивым садом, аллеями, прудами. Галина Павловна была великой труженицей и мастерицей, занималась рукоделием, умела катать валенки, шить, очень много приходилось выполнять тяжелой мужской работы.

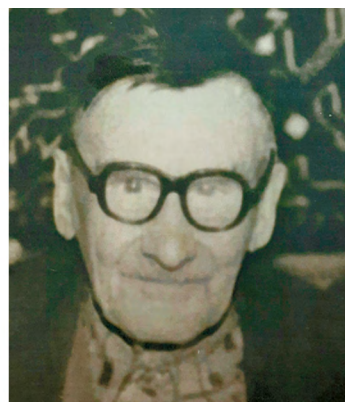
Сотникова Нинель Викентьевна — моя бабушка, окончила Вологодское педучилище, затем филологический факультет педуниверситета, посвятила школе 44 года. Из них 17 лет была директором Ермаковской средней школы. Имеет звание «Заслуженный учитель РФ», есть и другие награды: «Отличник просвещения РСФСР», медали и грамоты Министерства просвещения.

Двоюродный брат Бориса Павловича и Галины Павловны, тоже участник Великой Отечественной войны, много лет работал директором Норововской семилетней школы Вологодского района.

Я – Волгарева Ирина Валерьевна.

В 2000 году окончила Сокольское педагогическое училище, год работала в Марковском детском саду воспитателем, в 2001 поступила на работу в Марковскую школу. В 2012 году окончила университет педагогики и психологии в Санкт-Петербурге, мой педагогический стаж составляет 22 года.

Моя дочь **Климова Марина Александровна** продолжает нашу учительскую династию. В 2022 году она окончила факультет иностранных языков Череповецкого государственного университета и тоже работает в Марковской школе. Удивительным образом сложилось так, что все поколения учителей трудились в Вологодской области и этот факт вызывает особую гордость.



Слева направо: Поповы Владимир Александрович и Лидия Николаевна, Попова Платонида Владимировна, Попов Николай Владимирович, Попова Софья Николаевна.

УЧИТЕЛЬСКАЯ ДИНАСТИЯ – ОСОБЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

АВТОР:

МАЛЮТИНА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА,
педагог дополнительного образования МБУ ДО
Сямженского муниципального округа «Дом творчества».

Никто из нас не свалился с Луны. Все мы – ветви и листья огромного человеческого дерева. Каждому из нас суждено знать и чтить своих предков. Это дань благодарности, дань памяти. Ибо пока мы помним, мы живем. Именно поэтому я исследую свою родословную, а особенно самую замечательную ее ветвь – династию педагогов.

Вернемся в XIX век.

В Сондушском приходе Тотемского уезда в деревне Поповка жила молодая пара: Поповы Владимир Александрович и Лидия Николаевна – это мои прадедущка и прабабушка.

Владимир Александрович был священником в Казанско-Сондушской церкви, а Лидия Николаевна преподавала для малышей при церкви. Стаж приблизительно 13 лет. Они умерли во время эпидемии в 1918 году. У них было двое детей: дочь Платонида (1906 г.р.), моя бабушка и сын Николай (1912 г.р.).

Когда Платонида выросла и закончила школу, она поступила учиться на учителя начальных классов в Тотемское педучилище, кото-

рое окончила в 1924 году. Работать начала в Коробицынской начальной школе. Из материалов районной газеты «Восход» я узнала, что бабушка была награждена медалью и подарком за добросовестную работу, ее фотография размещалась на Доске почета. После болезни она умерла, ей было 42 года. Ее педагогический стаж 24 года.

Николай пошел по стопам сестры и тоже стал учиться в Тотемском педучилище, которое окончил в 1930 году, получив профессию учителя начальных классов. Под его руководством стала строиться Середневская начальная школа, где он и проработал до пенсии, до 1970 года.

В первые годы работы Платониды и Николая в школе днем учили детей, а вечером взрослое население. Николай – Ветеран труда, участник Великой Отечественной войны. Его педагогический стаж 40 лет.

В 1932 году у Николая Владимировича родилась дочь Софья. Она поступила в Вологодское педучилище. Сначала работала в Грязовецком районе, затем в Сямженском. Педагогический стаж – 26 лет.

Моя мама Пармежова (Ермолина) Римма Михайловна продолжила начатое матерью дело и в 1948 году поступила в Тотемское педучилище на учителя начальных классов. Начала работать в Тарногском районе, позже ее направили в Сямженский район, где она преподавала и ушла на заслуженный отдых. У нее очень много грамот, значков и медалей за свой труд. Она имеет звания Ветерана труда



Слева направо: Пармежова Римма Михайловна, Смирнова Нина Михайловна, Захарова Галина Ивановна, Захарова Светлана Витальевна.

и Отличника народного просвещения, занесена в Книгу Почета ОблОНО. Педагогический стаж — 30 лет.

Младшая сестра мамы — Нина Михайловна тоже получила образование в Тотемском педучилище. Она трудилась воспитателем в детском доме в с.Ивановское Череповецкого района. Стаж — 35 лет. Старшая ее дочь, моя двоюродная сестра, Галина Ивановна Захарова, заочно окончив Сокольское педучилище, стала работать в Ивановском детском доме-интернате для умственно отсталых детей. Там она работает и сейчас. Педагогический стаж — 42 года.

Дочь Галины — Светлана, окончив Череповецкий государственный университет, работает учителем математики-информатики в БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова». Стаж — 18 лет.

Я — Малютина (Пармежова) Светлана Александровна, окончив школу, поступила в Сокольское педучилище на специальность «воспитатель в дошкольных учреждениях», проработав 29 лет в детском саду, в связи с закрытием образовательного учреждения, перешла работать в МБУ ДО Сямженского муниципального округа «Дом творчества» педагогом дополнительного образования. Педагогический стаж 33 года.



Малютина Светлана Александровна (слева), Миронова Юлия Александровна (справа).

На мне династия не закончилась, моя старшая дочь Юлия, как и ее бабушка, поступила в Тотемский педколледж на учителя начальных классов, окончив его с отличием, заочно поступила в Череповецкий государственный университет на эту же специальность. Проработав педагогом четыре года в оздоровительном лагере-санатории «Янтарь», перешла работать в Вологду в детский сад воспитателем. Педагогический стаж — 6 лет.

Я думаю, что когда вырастут внуки, кто-нибудь еще продолжит нашу династию — династию педагогов.

Наш общий педагогический стаж — 267 лет.

СЕМЕЙНАЯ ПРОФЕССИЯ – УЧИТЕЛЬ

АВТОР: ЛОВЫГИН МИХАИЛ,
обучающийся МБОУ «Каду́йская средняя школа».

**РУКОВОДИТЕЛЬ:
МУЛИЦЫНА ЛАРИСА СЕРГЕЕВНА,**
учитель физической культуры, классный руководитель.

216 лет – таков общий педагогический стаж моих бабушек и дедушек. Родители моей мамы – Валентина Николаевна и Бронислав Прокопьевич Гоглевы и родители моего папы – Маргарита Борисовна и Михаил Иванович Ловыгины посвятили свою жизнь педагогике. Мне захотелось более подробно узнать об их трудовом пути. Я беседовал с бабушками и дедушками, с родителями, изучал документы, семейные фотографии.

Невозможно рассказать отдельно о бабушке Вале и дедушке Брониславе, потому что весь свой педагогический путь они шли рука об руку. Моя бабушка Валя в 1953 году поступила в Великоустюгское педагогическое училище и после его окончания в июне 1957 года, учила детей младших классов в Калининской сельской школе Никольского района.

А дед Бронислав, закончив в июне 1955 года Подболотную среднюю школу, сначала четыре года служил на кораблях Северного флота и имеет за это благодарности. Он всегда с гордостью вспоминал это время, показывая многочисленные фотографии, грамоты и морскую офицерскую форму. После окончания срочной службы, в 1959 году, дед приступил к работе инструктором организационного отдела Рослятинского райкома КПСС.

С августа 1960 года работал первым секретарем Рослятинского, затем Никольского райкома комсомола. Бабушка с дедом поженились 10 марта 1961 года. Свидетелем у них на свадьбе был тогда еще совсем молодой, а в будущем, известный вологодский писатель и литературный критик Василий Александрович Оботуров. Он вместе с дедом работал в райкоме комсомола.

Молодожены заочно учились в Вологодском педагогическом институте и одновременно работали в Калининской восьмилетней шко-

ле, преподавая географию и историю. После переезда в 1963 году в Бабушкинский район, бабушка Валя работала учителем географии и завучем по учебно-воспитательной работе в Рослятинской средней школе, а дед – учителем истории и физвоспитания. Далее дедушка с октября 1967 года пять лет работал директором этой крупной школы, в которой на тот момент учились 1300 детей. Он рассказывал, как было трудно, ведь школа состояла из нескольких деревянных зданий и с большим интернатом для приезжих детей.

Строили еще здание большого школьного физкультурного комплекса, а для этого даже сами учителя выезжали на заготовку леса. Было сложно, но работали на совесть. Бабушка Валя с огромной теплотой рассказывала, как с ребятами занималась в школьном лесничестве – ездили за 20 км в лес и с ними был очень грамотный лесничий, участник Великой Отечественной войны.

Они старались приучать детей к труду, любить и беречь природу. За большую работу с учениками и помощь совхозу имени космонавта П.И.Беляева бабушке в 1970 году от имени Президиума Верховного Совета СССР вручили юбилейную медаль «За доблестный труд». В 1975 году она была удостоена звания «Отличник народного просвещения».

Переехав в 1984 году в Каду́йский район, они продолжили педагогическую деятельность в Кадуе. Бабушка работала учителем и завучем в Каду́йской средней школе №2, затем – в школе №3. Летом неоднократно



Гоглевы Валентина Николаевна и Бронислав Прокопьевич



Коллектив Рослятинской школы 1976-1977 год.



Мои бабушка и дедушка.

руководила большим пионерским загородным лагерем в деревне Середник. Дедушка работал директором профтехучилища №45 в Кадуе, а с 1987 года — учителем истории и военного дела в Кадуйской средней школе №1, затем — председателем Кадуйского поселкового совета, главой администрации.

Дед Бронислав и бабушка Валя имеют множество грамот и наград, в том числе звание и медали «Ветеран труда» за долголетний добросовестный труд от имени Верховного Совета СССР и медали «Дети войны».

Дедушка имеет воинское звание капитан-лейтенант. В 1996 году ему была вручена именная Грамота Российского Государственного Морского Центра при правительстве Российской Федерации «За большой личный вклад, проявленную инициативу в пропаганде героической истории и славных традиций Российского Флота в честь его 300-летия» за подписью адмирала И. Касатонова.

Родителей моего папы тоже очень хорошо знают в нашем поселке.

Мама бабушки Риты — Колесова Пульхерия Анемподистовна всю свою жизнь посвятила школе. Начала работать учителем в Грязовецком районе еще до Великой Отечественной войны. Оставшись одна с четырьмя детьми, так как муж погиб на войне, она продолжала учить и воспитывать детей. Бабушка Рита была старшая из детей, и ей, десятилетней девочке, пришлось во всем помогать маме. Особенно

тяжело было в послевоенные годы. Но в школе Рита училась очень хорошо и поступила в Грязовецкое педагогическое училище, по окончании которого летом 1950 года по направлению Лежского РОНО была назначена на работу в качестве учителя в Слободскую начальную школу. Затем окончила Вологодский пединститут по специальности русский язык и литература и работала с 16 марта 1959 года в Лежском, с 16 ноября 1959 года — в Грязовецком, а с 23 декабря 1965 года — в Кадуйском райкоме партии в качестве заведующей отделом пропаганды.

Она прошла большой трудовой путь и в 1986 году награждена медалью «За многолетнюю, плодотворную работу», в 1970 году — медалью от имени Президиума Верховного Совета СССР «За доблестный труд», медалью «Дети войны». В 1984 году ей присвоено звание «Ветеран труда», она имеет многочисленные грамоты.

Дедушка Миша обучался в строительной школе в г. Сланцы в Ленинградской области и сначала работал электромонтером в строительно-монтажном управлении №6 треста «Севзапэлектромонтаж». Потом с октября 1960 года до августа 1963 года проходил срочную службу в Советской Армии.

В 1963 году поступил учиться в Вологодский педагогический институт на первый курс историко-филологического факультета. В апреле 1965 года перешел на заочную форму обучения и, работая заведующим отделом комсомольских организаций в Грязовецком райкоме



Слева направо: Колесова Пульхерия Анемподистовна, Ловыгины Маргарита Борисовна и Михаил Иванович, Ловыгин Александр Михайлович.

комсомола, познакомился со своей будущей женой — моей бабушкой. Когда они в 1966 году переехали в п. Кадуй, сначала он трудился вторым секретарем Кадуйского райкома ВЛКСМ, затем — инструктором организационного отдела в райкоме КПСС.

С 1970 года преподавал историю в средней школе №1, а с июля 1975 года работал заместителем директора по учебно-воспитательной работе Кадуйского профтехучилища №33. Более тридцати лет трудился в Кадуйской средней школе №2 учителем, а далее заместителем директора по воспитательной, потом — по учебной работе.

Дед работал с начала образования этой школы. В ее становлении и развитии есть и его большая заслуга. Много лет возглавлял районное методическое объединение учителей истории и «Школу молодого учителя», помогал начинающим педагогам совершенствовать мастерство. Учителя, работавшие с ним, отмечают его чуткость, отзывчивость, деликатность, доброе отношение ко всем в школе. Он занимался организацией всего учебного процесса самой большой в Кадуйском районе школы, составлял расписание уроков. Он вспоминает, как вели уроки в «вечерней школе» — обучали уже работающих, взрослых людей, стремящихся получить образование. Семь лет преподавал граждановедение, старался воспитать ребят достойными людьми нашего общества.

В 1991 году дед награжден значком «Отличник народного просвещения», медалью «Дети войны», в 1984 году присвоено звание «Ветеран труда», имеет много грамот и благодарностей.

И сейчас он активно участвует во всех мероприятиях районного совета ветеранов, отвечает за военно-патриотический сектор и ведет большую работу в учебных коллективах. Дед входит в областной совет общественной организации «Дети войны» от Кадуйского района.

Его дочь и моя тетя — Шилова Ольга Михайловна, после окончания в 1993 году Вологодского пединститута, трудится учителем истории и обществознания в Кадуйской средней школе, так же полностью отдавая себя этому делу.

Папа — Ловыгин Александр Михайлович в настоящее время является преподавателем Кадуйского энергетического колледжа.

Мои бабушки и дедушки всю свою жизнь посвятили обучению и воспитанию детей, затрагивая вопросы морали, духовности, патриотизма. Учили ребят любить Родину, передавали им не только знания, но и часть своей души.

Огромное количество их учеников благодарны им. Я рассказал о людях интересной судьбы, моих бабушках и дедушках, которые прославили своим педагогическим трудом, мастерством свою малую родину.

**«Не смейте забывать учителей.
Пусть будет жизнь достойна их усилий.
Учителями славится Россия.
Ученики приносят славу ей.
Не смейте забывать учителей!»**

Андрей Дементьев.

ДИНАСТИЯ АНФИМОВЫХ–МАЛАШИНЫХ

АВТОР: АНФИМОВА АННА,
обучающаяся БОУ Сокольского МО «Архангельская основная общеобразовательная школа».

**РУКОВОДИТЕЛЬ:
МАЗАЛЕВА АНТОНИНА СЕРГЕЕВНА,**
учитель БОУ Сокольского МО «Архангельская основная общеобразовательная школа».

«На педсовете как-то раз случайно встретила я вас...» Так можно начать рассказ о педагогической династии Анфимовых.

Эта встреча произошла в 1981 году в Архангельской средней школе, в которой учителем физики работала Галина Алексеевна Екимова. А Иван Алексеевич Анфимов, окончив в 1977 году Вологодское педагогическое училище, пришел работать после службы в армии,

в Василёвскую начальную школу, которая была подшефной Архангельской средней школы.

Иван Алексеевич Анфимов (мой дедушка) работал с 15.08.1977 года по 31.12.2005 год:

- в Алексийцевской начальной школе — учителем начальных классов;
- в Василёвской начальной школе — учителем начальных классов;
- в Биряковской средней общеобразовательной школе — учителем истории, директором;
- в Архангельской средней общеобразовательной школе — учителем истории, директором.

Иван Алексеевич имеет ведомственную награду «Почетный работник общего образования РФ». Любимое увлечение Ивана Алексеевича Анфимова — охота и рыбалка.

Галина Алексеевна Анфимова (моя бабушка) — работает учителем с 15.08.1979 года по настоящее время.

- Архангельская средняя общеобразовательная школа — учитель физики, старшая пионервожатая, учитель начальных классов, директор;



Иван Алексеевич Анфимов.



Галина Алексеевна Анфимова.

- Биряковская средняя общеобразовательная школа — учитель физики, старшая пионервожатая;
- Василёвская начальная школа — учитель начальных классов.

Галина Алексеевна имеет ведомственную награду «Почетный работник общего образования РФ».

Дмитрий Иванович Анфимов (мой папа) — работает с 01.09.2005 года по настоящее время учителем обществознания и технологии в БОУ Сокольского муниципального округа «Архангельская ООШ».

Лидия Алексеевна Малашина (1969-2014) — сестра Анфимовой Галины Алексеевны.

«Если звезды зажигают, значит это кому-нибудь нужно». Вот такой зажженной звездочкой для детворы микрорайона школы №10 города Сокола стала Лида Малашина (Екимова).

Она организовывала игры, мероприятия, походы в кино, в парк, каждое лето работала на детской площадке вожатой. К 10 классу не было сомнений, куда пойти учиться. В 1986 поступила на естественно-географический факультет Вологодского государственного педагогического института.



Малашина Лидия Алексеевна (сестра Анфимовой Галины Алексеевны) с дочкой Алисой.



Анфимов Владимир Алексеевич.

Успешно его окончила и трудовую деятельность начала в средней школе №11 в г. Сокол, а затем работала в ГОУ «Вологодская областная кадетская школа-интернат имени Белозерского полка» по 2014 год. Лидия Алексеевна была отмечена ведомственной наградой «Почетный работник общего образования РФ».

С 2015 года в БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка» проводится всероссийская научно-практическая конференция «Науки юношей питают», на которой в секции «Природа и человек» вручается кубок имени Лидии Алексеевны Малашиной. Дело мамы продолжит ее дочка — Алиса Малашина, которая сейчас учится на филологическом факультете ВоГУ.

Николай Алексеевич Анфимов (старший брат Анфимова Ивана Алексеевича) — с сентября 1980 года по май 1982 года преподаватель СПТУ г. Каргополь, с сентября 1984 года по апрель 2004 года — преподаватель и директор СПТУ г. Каргополь.

Владимир Алексеевич Анфимов (младший брат Анфимова Ивана Алексеевича).

- с августа 1987 года по октябрь 1991

- года — учитель производственного обучения в «Архангельская СОШ»,
- с сентября 1992 года по сентябрь 2004 года — преподаватель Кадниковского сельскохозяйственного техникума,
- с сентября 2011 года по май 2014 года — преподаватель Кадниковского сельскохозяйственного колледжа,
- с октября 2014 года по ноябрь 2018 года — преподаватель БПОУ ВО «СЛПТ» г. Сокол,
- с ноября 2018 года по настоящее время учитель технологии БОУ СМО «Кадниковская СОШ».

Анфимов Владимир Алексеевич гордится малой родиной и любовью к родному краю выражает в своих картинах и стихах. Он не перестает удивляться красоте родной земли, видеть то, что для многих из нас стало привычным и незаметным.

*От сна просыпается утром природа,
Тиха и пустынна она в этот час,
Восток загорается алой зарёю,
И утро встречает на улице нас.
Поёт соловей иль кукует кукушка,
Считая лета неизвестно кому,
А выйдешь на волю, всё станет понятно,
И ясно всё станет тебе одному.
На небе - ни облачка, запах полыни,
Цветов аромат и просторы полей...
И радостно знать: это наше отныне,
И это зовётся Россией моей.*

Марина Михайловна Анфимова (жена Анфимова Владимира Алексеевича) — с 1990 года работала воспитателем в д/с в с.Архангельском, в настоящее время — в г.Кадникове в санатории «Родничок».

Татьяна Алексеевна Вахрушева (старшая сестра И.А.Анфимова) работала с 2000 по 2020 в МОУ «СОШ №30», г.Северодвинска Архангельской области, школьный библиотекарь, учитель литературы.

Общий стаж педагогической династии Анфимовых—Малашиных 215 лет. Педагоги работают в Вологодской и Архангельской областях.

В нашем районе на педагогическом поприще в настоящее время трудятся два педагога: Г.А.Анфимова — 44 года, Д.И.Анфимов — 19 лет.

Дочь Л.А.Малашинной продолжает дело мамы, учится на учителя русского языка и литературы в ВоГУ.



ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИНАСТИИ ШИШЕБАРОВЫХ БОЛЕЕ 100 ЛЕТ!

АВТОР: НИКИТИНА ВАЛЕНТИНА,

обучающаяся БОУ Сокольского МО «Чучковская основная общеобразовательная школа».

РУКОВОДИТЕЛЬ:

АРТЕМЬЕВА ТАМАРА АКИДИНОВНА,

учитель БОУ Сокольского МО «Чучковская основная общеобразовательная школа».

«Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в их душах и сердцах»

Ш. А. Амонашвили

Общий трудовой стаж педагогической династии, о которой я хочу рассказать, более 100 лет. Более ста лет педагоги династии сеяли знания и остались в памяти, сознании и душах сельских девчонок и мальчишек. Трудовая книжка с гербом СССР, открытая 5 сентября 1951 года на Турандину Манефу Васильевну, положила начало педагогической династии матери и дочерей.

Шишебарова (Турандина) Манефа Васильевна родилась 19 декабря 1929 года в деревне Шихмино Междуреченского района в крестьянской семье. Когда началась война, отец Турандин Василий Михайлович ушел на

фронт, он пропал без вести в 1942 году. Мать Александра Александровна всю жизнь работала в животноводстве. Школьная жизнь Манефы началась в родной деревне в 1937 году. Во время войны семья на год переехала в Вологду, и учеба продолжалась в областном центре. Ночами были сирены, приходилось быстро брать документы, деньги и продовольственные карточки и бежать в подвал. После войны, в 9 и 10 классе, училась в районном центре.

В 1944 году Манефа Васильевна закончила Шуйскую среднюю школу и получила аттестат зрелости. Этот документ давал право поступления в высшие учебные заведения СССР, и Маня поступила в Вологодский государственный педагогический институт имени В.М.Молотова. Чтобы отправить ее на учебу, платье сшили из старой бабушкиной юбки, благо Манефа была миниатюрной. От Шуйского до Вологды на учебу шла пешком. Жить во время учебы приходилось только на одну стипендию.

В далеком 1951 году Манефа Васильевна окончила институт и была направлена на работу в Рослятинскую школу учителем немецкого языка. Молодая скромная девушка не струсилась перед «прелестями» сельской жизни. Позднее она вспоминала: «Приехали мы в Рослятино, три молодые выпускницы, поселили нас в холодном деревянном доме. С гровами была проблема. Утром встаем, а вода в умывальнике и в ведре замерзла. Девочки постарались сразу найти возможность уехать, а я решила – все равно назло останусь, вот так и осталась. В Рослятине больше преподавала английский, а в Подболотной школе полностью перешла на немецкий». Ночами при свете керосиновой лампы писала планы – конспекты к урокам, проверяла тетради, готовила внеклассные мероприятия.

За работу в Рослятинской школе в 1957 году Манефа Васильевна была награждена Почетной грамотой Вологодского областного отдела народного образования. В том же году ей была вручена путевка на фестиваль молодежи и студентов в Москву.

В 1958 году Манефа Васильевна переведена на работу в Подболотную среднюю школу, где проработала учителем немецкого языка до выхода на пенсию. Постоянно была классным руководителем, выполняла общественную работу как председатель месткома, участвовала в методическом объединении учителей иностранного языка.

За свой труд Манефа Васильевна награждена Почетной грамотой Министерства просвещения РСФСР, нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», знаком «Победитель социалистического соревнования 1975 года», медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», юбилейными медалями.

Грамоты, удостоверения, благодарности... Это лишь малая часть заслуженных наград М. В. Шишебаровой. В памяти и сердцах ее учеников остались добрые, светлые воспоминания.

Из воспоминаний Самыловской (Чежиной) Екатерины Васильевны:

«Мы, третницкие (жители отдаленной деревни Третница) жили в интернате. После пешей дороги из Третницы, уставшие, сбегали бывало с последних уроков в интернат, чтоб отоспаться. Манефа Васильевна, если не было нас на уроке, приходила в интернат, и всегда находила, где бы мы не прятались, и отправляла на уроки. И весь материал надо было рассказать ей. В период весенней распутицы, когда на воскресенье домой идти было опасно, у нее часто оставались ночевать на выходной, «погостить» интернатовские дети из дальних деревень, хотя там своя семья была шесть человек».

Трудовой стаж Шишебаровой Манефы Васильевны составил 32 с половиной года.

Продолжателем учительской династии стала средняя дочь Манефы Васильевны – Валентина Андриановна. 15 августа 1983 года, после окончания педагогического института, переступила она порог школы в качестве учителя химии и биологии.

Проработав в Васильевской восьмилетней школе полгода, Валентина Андриановна переходит работать в свою, родную школу. В школу, где работала мама, в школу, где сама училась. И до выхода на заслуженный отдых местом работы Валентины Андриановны была Подболотная средняя школа Бабушкинского района.

Влюбленная в химию и биологию Валентина Андриановна, совместно с учащимися разработала один из лучших учебно-опытных участков в районе. Учащиеся под руководством Валентины Андриановны активно участвовали в различных конкурсах и выходили победителями муниципальных и региональных этапов.

Под руководством Казуниной (Шишебаровой) Валентины Андриановны учащаяся Подболотной школы Татьяна Обрядина создала «сборник» диалектов и частушек родного края.

Труд педагога по достоинству оценен Министерством просвещения России.

Трудовой педагогический стаж Казуниной Валентины Андриановны составил 38 лет.

Старшая дочь Манефы Васильевны — Шишебарова Лидия Андриановна, окончив Ленинградский государственный университет, получила специальность физика и, проработав в Алтайском НИИ химической технологии четыре года, тоже вернулась в родную школу.

Повлияла ли профессия мамы на решение быть педагогом?

Об этом Лидия Андриановна рассказала на XII областном конкурсе учитель года: *«Не буду лукавить и утверждать, что я с детства мечтала стать учителем. Моя мама, Шишебарова Манефа Васильевна, была учителем немецкого языка, и я с детства видела не только открытую всем общественную сторону этой профессии, но и ее тяжелую изнанку: кипы тетрадей для проверки, позднее возвращение домой к семье, ежевечерняя подготовка к завтрашним урокам. Но, может быть, именно эта вечерняя работа за общим столом, где каждый склонился самостоятельно над своими уроками, не мешая другим, и приучила всех нас, троих сестер, к педантичности и трудолюбию, к обязательности, к необходимости быть требовательными к себе. Однажды, будучи студенткой, мне пришлось проводить за маму урок немецкого языка. И я поняла — я смогу».*

Заметив организаторские способности педагога, руководство школы предложило Лидии Андриановне Шеркуновой (Шишебаровой) должность заместителя директора по воспитательной работе.

«Этот период стал для меня самым эффективным периодом профессионального роста. Возможность учиться на уроках лучших учителей школы, района и области значительно пополнила мою педагогическую копилку. За эти годы я научилась многому: умению общаться, управлять людьми, принимать решения. Тогда же сложились и утвердились мои педагогические принципы: чему я хочу и чему могу научить своих детей», — вспоминает Лидия Андриановна. «В физику я буквально влюбилась. В школьном музее до сих пор хранится альбом выпускников



Урок физики на областном конкурсе «Учитель года».

1977 года, где моей рукой написано: «Что бы ни случилось, я буду физиком. Закончив физический факультет Ленинградского государственного университета, я оказалась... в школе. Для молодой учительницы возникла дилемма: что важнее — учить физику или учить жизни? Хотелось всех научить решать олимпиадные задачи! Хотелось сделать так, чтобы каждый провел серьезное физическое исследование... Постепенно сформировалось твердое убеждение: важно не только то, как много ты знаешь, но и то, как можешь научить другого добывать эти знания, заинтересовать, увлечь своим предметом, обозначить нравственные ориентиры для своих учеников», — это слова из выступления Л. А. Шеркуновой (Шишебаровой) на областном конкурсе педагогов.

Труд Лидии Андриановны оценен министерством просвещения. Трудовой стаж Л. А. Шеркуновой составил 32 года.

Только талантливый человек, который искренне любит детей, предан своей профессии, достоин быть продолжателем педагогической династии. Такое можно сказать о династии Шишебаровых.



ДИНАСТИЯ УЧИТЕЛЕЙ

АВТОР: МАЛЬКОВА АЛЕКСАНДРА,
обучающаяся МОУ «Никольская школа» Устюженского
округа Вологодской области.

**РУКОВОДИТЕЛЬ:
МАЛЬКОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА,**
учитель МОУ «Никольская школа» Устюженского округа
Вологодской области.

**Основатель династии —
Савинкова (Семичева) Зинаида Андреевна.**

В 1944 году она успешно окончила Никольскую семилетнюю школу. Сомнений в выборе профессии не было. Пятнадцатилетняя девушка из деревни Богуславль поступила в Устюженское педагогическое училище. После его окончания она была направлена на работу в Бабушкинский район. По возвращении в Устю-

женский район Зинаида Андреевна работала в Богуславльской, Емельянихской, Сычевской начальных школах, была заведующей Богуславльским детским садом, одним словом везде, куда направлял ее Устюженский РОНО.

Много лет, до выхода на пенсию, она работала заведующей сельским клубом. За свой труд Зинаида Андреевна неоднократно поощрялась благодарностями руководства, ценными подарками, но главная ее награда — уважение и доверие земляков. Она избиралась депутатом Никольского сельсовета, была старостой деревни, а односельчане любовно называли ее — Андреевна.

Белякова Ирина Анатольевна.

Ирина Анатольевна — учитель математики и физики МОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа».

Ирина Анатольевна из тех, про кого говорят: «Педагог от Бога». Любящая детей и любимая ими, увлеченная предметами, которые преподает и увлекающая ими тех, кого учит, умеющая слушать, слышать и понять ученика. Через ее руки, душу и сердце прошло уже не одно поколение. Два года подряд Ирина Анатольевна была победителем школьного этапа областного конкурса «Любимый учитель». В 2007 году победитель районного этапа конкурса «Любимый учитель».

38 из 40 лет своей педагогической деятельности Ирина Анатольевна — классный руководитель. Она сделала пять полных выпусков, «вырастив» детей с 5 по 11 класс.



Слева направо: Савинкова Зинаида Андреевна, Белякова Ирина Анатольевна, Малькова Татьяна Николаевна, Малькова Юлия Николаевна.



Малькова Татьяна Николаевна

Татьяна Николаевна – учитель математики МОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа». Окончила Никольскую восьмилетнюю школу, Устюженскую среднюю школу №1, физико-математический факультет Вологодского пединститута.

Из 44 лет своей педагогической деятельности 25 лет Татьяна Николаевна была в руководстве школы, отработав шесть лет заместителем директора и 19 лет ее директором. За эти годы выпускникам школы ею было выдано около 500 аттестатов.

Одним из детищ Татьяны Николаевны была ученическая производственная бригада, занимавшаяся выращиванием картофеля. В 1997 году бригада заняла I место в областном соревновании ученических производственных бригад. И может быть, именно в этой бригаде были заложены нынешние успехи сельскохозяйственного кооператива «Устюженский картофель».

Как когда-то ее мама, Т.Н.Малькова принимала самое активное участие в общественной жизни: была депутатом районного совета, депутатом Земского собрания, десять лет возглавляла профсоюзную организацию школы. Под руководством Татьяны Николаевны педагоги щедро делились своими знаниями и опытом с коллегами из других школ района. На базе школы успешно проходили заседания районных методических объединений, семинары и совещания директоров, коллегия департамента образования Вологодской области.

Малькова Юлия Николаевна.

Юлия Николаевна – учитель физической культуры МОУ «Никольская школа». Мама двух красавиц дочек и егозы сыночка.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ МОЕЙ СЕМЬИ

АВТОР: СЕМЁНОВ СЕМЁН,

обучающийся МБОУ «Шуйская средняя общеобразовательная школа».

РУКОВОДИТЕЛЬ:

СЕМЁНОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА,

учитель МБОУ «Шуйская средняя общеобразовательная школа».

Педагогическая династия нашей семьи, как выяснилось, началась в далеком 1939 году.

По маминой линии в семье было четверо детей. Брат Николай, комвзвода танкового полка пропал в войну без вести. Три сестры поработали воспитателями-педагогами. Мама вспоминала, как в голодные военные годы к ним в дом часто заходил передохнуть учитель из соседних деревень (дорога была дальней, а бабушка Манефа Николаевна была гостеприимной хозяйкой). Зная, что в доме маленькие дети, всегда заходил с гостинцами. И бабушка приговаривала дочерям: «Вот смотрите, девочки, учитесь. Выучитесь на учителей и будете пряники есть...»

Софья Васильевна Коншина (Шарапова)

Поступила в педагогическое училище в 1938 году в г.Грязовце, но не окончила его. Холодно, голодно, в итоге болезнь и возвращение в родительский дом. В 17 лет она начала рабо-



Детский дом в деревне Варнавино, 1939 год.
Шарапова Софья Васильевна – первая в третьем ряду.



Слева направо: Шараповы Манефа Николаевна с дочерью Софьей Васильевной (1947 год), Ляпкина (Шарапова) Любовь Васильевна (1952) год, Суслова (Шарапова) Граниила Васильевна.

тать воспитателем. После Великой Отечественной войны Софья Васильевна работала в районном отделе образования секретарем. В предпенсионные годы — в школе техничкой.

Любовь Васильевна Ляпкина (Шарапова)

Училась в Вологодском педагогическом училище. Она вспоминала, как тяжело жилось в Вологде в студенческие годы. Жили в общежитии барачного типа на берегу реки Вологда. Сами девчонки пилили и кололи дрова, чтобы отопить барак. Дрова были сырые, горели плохо, в комнатах было холодно и сыро. Очень хотелось есть... Домой добирались пешком. На поезде доезжали до Стеблева, а дальше своим ходом до д. Косово Междуреченского района. А это километров 70. Иногда встречал на лошади отец, если в колхозе разрешали взять лошадь.

В 1950-м году она начала работать в Пилигинской начальной школе Сямженского района Вологодской области. С одной стороны в здании были классы, с другой жили учителя.

В Сямженском районе Любовь Васильевна проработала восемь лет. Вышла замуж и переехала на родину мужа в д. Порошково Междуреченского района. В Междуречье Любовь Васильевна работала в Дачновской начальной школе, затем в Шиченгской восьмилетней и Туровецкой средних школах.

В 70-е годы Любовь Васильевна переехала с семьей в д. Дудинское Вологодского района и работала в Ватлановской школе. В 80-х семья переезжает в г. Вологду и Ляпкина Любовь Васильевна переходит на работу бухгалтером, отдав работе в школе более 30 лет.

Граниила Васильевна Суслова (Шарапова)

В 1954 году поступила в Череповецкий государственный педагогический институт на факультет русского языка и литературы.

Граниила Васильевна не закончила институт. Сильно заболел отец, сказывались ранения. Кому-то из трех сестер нужно было ехать ухаживать, помогать матери. Выбор пал на младшую. У старшей были маленькие дети, у — средней работа.

С незаконченным образованием Граниила Васильевна работала учителем в Пустошновской семилетней школе Междуреченского района и в детском доме. Мама вспоминала, что из всех воспитателей она одна была молодая, дети очень ценили ее за помощь с уроками.

Николай Николаевич Суслов.

Со стороны деда тоже есть педагоги. Двоюродный его брат — крупный ученый в области первичной обработки лубяных волокон, заслуженный деятель науки и техники РСФСР, профессор, доктор технических наук, почет-



Николай Николаевич на вручении дипломов выпускникам.

ный житель г. Костромы. Николай Николаевич родился 27 февраля 1917 года в д. Михалево Шуйской волости Тотемского уезда Вологодской губернии в семье крестьянина-середняка Николая Михайловича Суслова. Рано лишившись отца, он всегда тепло относился к моей бабушке Прасковье Ивановне, наверное, в благодарность за помощь в голодные годы. Пока была жива бабушка, часто приезжал на родину. Последний приезд в 1981 году. Николай Николаевич всегда был с фотоаппаратом, поэтому на снимках есть все, кроме него.

В 1932 году он окончил семилетнюю школу крестьянской молодежи. Пешком (рассказывая об этом, всегда шутил и вспоминал Ломоносова) прошел около сотни километров (денег на паром не было, да и шагал налегке, нести было нечего) и поступил на первый курс Вологодского автомобильно-дорожного техникума.

В 1939 году поступает в Куйбышевский институт. В феврале 1941 года Н.Н. Суслов перевелся на второй курс механического факультета Костромского текстильного института. В июле 1944 года Н.Н. Суслов окончил институт с отличием и получил квалификацию инженера-механика по специальности «Первичная обработка лубяных волокон».

11 июля 1964 года Приказом министра высшего и среднего образования РСФСР профессор Н.Н. Суслов был назначен ректором

Костромского технологического института и возглавлял его до ухода на пенсию 10 октября 1983 года.

За 35 лет руководства аспирантурой им подготовлено 32 кандидата технических наук. Он получил вместе с учениками и коллегами 25 авторских свидетельства на изобретения, были опубликованы 62 научные работы и шесть учебников по первичной обработке лубяных волокон. Он награжден шестью медалями, орденом «Знак Почета» и орденом Трудового Красного Знамени, Почетными грамотами Минвуза СССР и РСФСР, Костромского обкома КПСС и Облисполкома. Решением Костромского горисполкома ему было присвоено звание «Почетный гражданин г. Костромы».

В марте 1977 года Н.Н. Суслову было присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки и техники РСФСР». Педагогическая деятельность с 1944-1983 год.

Светлана Николаевна Титова (Суслова).

Светлана Николаевна в 1984 году закончила Вологодское педагогическое училище по специальности учитель начальных классов. С августа 1984 года приступила к работе учителем Враговской восьмилетней школы. Трудно было начинать работать в родной школе, где все тебя знают, как Свету, а не как Светлану



Титова (Суслова) Светлана Николаевна, весна 1985 года, первый год работы.



Семенова (Суслова) Ольга Николаевна.

Николаевну. Но она справилась, да и учителя-стажисты помогли. Дружный, сплоченный коллектив был во Враговской школе. В 1990 году получила высшее педагогическое образование, окончив Череповецкий педагогический институт имени А. В. Луначарского.

Менялось название школ, Враговская неполная средняя, Враговская начальная школа... Поменялась фамилия у самой Светланы Николаевны, но неизменной осталась выбранная когда-то по душе работа.

С 15 августа 1984 по 1 июня 2022 года Титова Светлана Николаевна работала учителем начальных классов одной школы. Школы, которую когда-то закончила сама. Награждена грамотами администрации школы, отдела образования, Вологодской областной организации Общероссийского Профсоюза образования, главы Междуреченского муниципального района. Но самое главное достижение педагога — любовь и уважение учеников. А выпускники не забывают своего классного руководителя, приходят часто в гости, за советом в трудную минуту, поздравить с праздником или поделиться радостью...

В 2022 году Светлану Николаевну проводили на заслуженный отдых. Титова Светлана Николаевна — ветеран труда Вологодской области, педагогический стаж — 38 лет.

Ольга Николаевна Семенова (Суслова).

Ольга Николаевна в 1990 году окончила Вологодское педагогическое училище. Диплом тогда на руки не выдавали. Чтобы его получить, необходимо было отработать три года по распределению. Так она попала в село Святогорье Междуреченского района в Октябрьскую неполную среднюю школу. В школе было всего 26 человек. В начальной школе — 11. Пришлось не сладко. Учить приходилось сразу три класса, да еще в детском коллективе были дети, плохо владеющие русским языком.

Заочно поступила в Вологодский педагогический институт. В 1995 году получила диплом об окончании Вологодского педагогического университета. Переехала в райцентр и отработав полтора года в Центре детского творчества методистом, вернулась в школу.

С 1995 года по сей день, работает в МБОУ «Шуйская СОШ». С 2018 года является куратором РДШ. Отряд «Шуйская душа» побывал на Всероссийском слете волонтеров в г. Сочи, ребята ездили на «Большой школьный пикник» в г. Москву, побеждали в областных и Все-

российских конкурсах. С 2021 года участвует в программе «Орлята России». Ольга Николаевна Семенова награждена благодарностями и грамотами администрации школы, управления образования, администрации и главы района, департамента образования Вологодской области. Педагогический стаж 33 года.

Наталья Олеговна Семенова.

В настоящее время студентка 4-го курса Российского университета туризма и сервиса.

Но свой край не забывает, комиссар и методист Областного педагогического отряда «Содружество». Закончила курсы вожатых в г.Москве, проводит детские и молодежные слеты в нашей области. Второй год работает вожатой на областной смене «Орлята России». Да, Наталья Олеговна не педагог, но совсем отойти от работы педагога пока у нее не получается...

Мы подсчитали общий педагогический стаж нашей семьи. Получилось более 150 лет!



Семенова Наталья Олеговна, студентка. 4 курса.



ПЕДАГОГ – ЭТО МУДРЕЦ

АВТОР: ГЛАДИНА ВЕРНИКА,

обучающаяся 6 класса МОУ «Устье-Угольская школа», Шекснинский муниципальный район.

РУКОВОДИТЕЛЬ:

ГЛАДИНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА,

учитель МОУ «Устье-Угольская школа», Шекснинский муниципальный район.

Учитель, нет на свете мудрее профессии. И с этим трудно поспорить, ведь учитель — это наставник, который передает свои знания, жизненный опыт своим ученикам. Учитель, это не только человек, который обучает детей определенным предметам, но и приходит на помощь в трудную минуту, подсказывает правильное решение житейских проблем. Еще Анатолий Васильевич Луначарский говорил: «Педагог — это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков...». Это значит, что учитель обладает огромными знаниями не только по своему предмету, но и жизни.

Мне повезло родиться в семье педагога. Моя мама работает учителем русского языка и литературы. И мне, как никому, известно, как трудна, но увлекательна эта профессия. Глядя на работу мамы, я могу сказать, что учитель — это мудрец, который не только обучает, но и обучается сам. Это творческий человек, способный вдохновлять детей, создавать, подключив свое воображение, такую атмосферу, в которой ребенок почувствовал бы себя личностью, способной творить и развиваться.

Всем известно, что ребенок от природы талантлив, и первая задача учителя — помочь таланту развиваться. Каждый урок — это открытие, которое делает и ученик, и учитель. Последний лишь открывает дверь в мир знаний, творчества, ведет за руку своего воспитанника, помогает преодолевать препятствия. Путешествуя по миру знаний вместе с учениками, учитель тоже открывает для себя много нового. И, вроде бы, давно «знакомое» вдруг может заиграть другими красками, приобрести новые формы. И это уже не просто урок, а целое исследование, в котором плечом к плечу работают учитель и дети.

Например, на уроке литературы, изучая биографию писателя, можно погрузиться в атмосферу XIX века, взглянуть на мир глазами писателя. Или вдруг на уроке истории очутиться в пещере первобытного человека, увидеть, чем он жил и чего боялся. А на уроке математики погрузиться в мир чисел. Сквозь призму науки посмотреть на наш мир и прийти к выводу, что почти все закономерно. Здорово, правда?

Все это становится возможным благодаря талантливому учителю. Главная цель педагога не просто научить, а «разжечь огонь» в душе каждого ученика, который будет гореть и не гаснуть. Именно это позволит ребенку совершенствовать свои знания.

Для меня моя мама — факел, который, чтобы не погаснуть, постоянно совершенствует свои знания, читая, посещая курсы, делясь своими навыками с детьми.

Иногда учитель становится для своих учеников настоящим другом, который всегда придет на помощь, подскажет, как избежать ошибок. Порой дружеский совет педагога определяет будущее ребенка. Выпускники, находясь перед выбором профессии, обращаются за советом к родителям, учителям. Иногда совет последнего становится решающим. Так было и у моей мамы. Она всегда мечтала стать дизайнером, но классный руководитель посоветовала ей попробовать подать документы на педагога. В итоге, мама поступила на филологический факультет. Завершив обучение, вернулась в родную школу и нисколько не жалеет об этом.

Да, профессия учителя сложна, но в то же время увлекательна. Педагог — это мудрец, обладающий неисчерпаемыми знаниями, готовый делиться ими со своими учениками.



УЧИТЕЛЬНИЦА ПЕРВАЯ МОЯ

АВТОР: РЫЖКОВА СОФИЯ,

обучающаяся 7 «А» класса, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Никольска.

РУКОВОДИТЕЛЬ:

ПОПОВА ЛЮБОВЬ ПЕТРОВНА,

учитель русского языка и литературы.

Едва ли возможно назвать и перечислить все профессии на земле. С представителями некоторых из них мы сталкиваемся от случая к случаю, о других знаем только понаслышке. И лишь одна профессия есть на земле, без которой не могло и не может обойтись общество. Это учитель.

Известные строки Н. А. Некрасова «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени...» полны почтения и признательности. Может, для кого-то они покажутся слегка напыщенными, но только так и можно обратиться к Учителю. Ведь это он ведет



нас сквозь годы детства, отрочества, юности, совершает каждодневный, подчас незаметный подвиг — отдает нам свои знания, вкладывает в нас частицу своего сердца, помогает нам найти свой путь в жизни. Труд учителя благороден и прекрасен. Великое счастье встретить учителя, который учит доброте, справедливости. Учит быть Человеком.

Справедливо сказано, что писатель живет в своих произведениях, хороший художник — в картинах, скульптор — в созданных скульптурах. А хороший учитель живет в мыслях и поступках людей. Вот почему каждый человек с чувством глубокой благодарности вспоминает свою родную школу, своих духовных наставников — учителей.

Великая русская актриса Фаина Раневская когда-то сказала, что научиться профессии учителя нельзя. Разве можно научить любить детей? Нет, не своего ребенка, а тех девчонок и мальчишек, которых нужно научить читать и писать, тех, кто не так прилежен и умен, кто порой просто невыносим. Любить таких детей, дано не всем. Учитель строит будущее, от него зависит, какой будет молодежь, а значит, и страна!

К сожалению, в последние годы заметно упал престиж учительской профессии. Как показывает статистика, через 10-15 лет с таким «притоком» молодых специалистов в образовании как сейчас, некому будет развивать материально-духовные ценности, ведь учитель — это фундамент современного общества. Поэтому очень важно в настоящее время поддерживать престиж и роль педагога в обществе!

Давным-давно, когда люди жили в первобытном обществе, единственным занятием людей было добывание пищи. Родители учили своих детей охоте и собирательству. Позднее, с развитием и разделением труда, старые и опытные соплеменники, свободные от охоты, стали первыми учителями для детей племени. Первые учителя свои знания передавали из уст в уста, с помощью рисунков. Так начинали накапливаться, сохраняться, передаваться из поколения в поколение знания.

Первые школы появились в Древнем Египте. Школы были доступны не всем, учиться могли только благородные юноши из знатных семей. Девочки тогда не учились. Они должны были только уметь вести домашнее хозяйство. Школа тогда была совсем не такой, как сейчас. Тетрадей и учебников не было. Вместо тетрадей школьники древнего Египта использовали

папирус, на котором они писали. При поступлении в школу и при ее окончании школьники сдавали экзамены, это напоминает наше время. Учителями в Древнем Египте, как правило, были мужчины.

Первые школы на Руси возникли в конце X века, когда христианство стало государственной религией. В них обучали грамоте, церковному пению и греческому языку. На протяжении средних веков главными центрами книжности были церкви и монастыри. Плату с родителей учеников они брали не только деньгами, но и продуктами, одеждой, другими необходимыми вещами.

При Петре I появились государственные цифирные школы, где упор делался на арифметику и геометрию, а также профессиональные школы, которые выпускали металлургов, аптекарей, переводчиков, моряков. Для преподавания новых специальностей приглашали немцев, голландцев, французов. Вскоре стало модно нанимать иностранцев в качестве домашних учителей.

В царствование Екатерины II в уездных городах появились малые народные училища, в них давали начальное образование.

В 1802 году император Александр I учредил Министерство народного просвещения. Во многих городах появились гимназии. В них давали всестороннее образование и готовили к поступлению в университет. Выпускник гимназии мог сразу пойти на государственную службу или сам стать преподавателем.

Воспитательные отношения между взрослыми и детьми не ограничивались сферой труда. Взрослые направляли поведение детей, приучая соблюдать сложившиеся в обществе правила, требования, запреты.

После Октябрьской революции 1917 года обучение стало носить массовый характер. Школа стала бесплатной, общедоступной независимо от национальности, пола, социального и имущественного положения. Она была провозглашена светской, то есть независимой от церкви.

Учитель — это призвание. Им не рождаются, им становятся. Это в полной мере можно отнести к учителю начальных классов нашей школы Надежде Васильевне Рыжковой.

Надежда Васильевна родилась в поселке Высокинском. В семье было пятеро детей. В школу пошла в шесть лет. Надежда Васи-

льевна с благодарностью вспоминает своего первого учителя – Галину Павловну Лелину. Ее школьные года прошли очень увлекательно и насыщенно. Уже в школе она твердо решила, что будет работать только с детьми – учителем начальных классов.

После школы молодой Наде пришлось сразу же устроиться на работу, потому что семья была многодетная, всех нужно было кормить и одевать. Родители не могли оплатить очное обучение, поэтому Надежда Васильевна поступила на заочное отделение Череповецкого педагогического института по специальности учитель начальных классов, при этом работала: готовила концерты, обучала детей грамоте, вела танцевальный кружок.

Шесть лет Надежда Васильевна работала инспектором в методическом кабинете и посетила все школы Никольского района. В тот момент она поняла, что не может без детей. Поэтому после декретного отпуска вернулась вновь в школу простым учителем начальных классов. С 1976 года у Надежды Васильевны началась карьера педагога. Проработала в школе она более 40 лет.

Я расспросила Надежду Васильевну о ее работе, успехах и проблемах, с которыми ей приходилось сталкиваться в своей деятельности.

– Надежда Васильевна, что привело Вас к выбору профессии учителя?

– Любовь к детям. Да. И это не случайно. В нашей семье было пятеро детей, и родители нас очень любили. У нас в лесопункте работал детский сад. Мой воспитатель Ольга Николаевна тоже меня очень полюбила. Мы с ней были всегда вместе – рисовали, готовились к различным концертам, утренникам, делали различные поделки. Вообще я была постоянно с ней и уже с тех пор мечтала работать с детьми – быть воспитателем. В школу я пошла в шесть лет. И всегда вспоминаю с благодарностью свою первую учительницу Галину Павловну Лелину. Первое время я засыпала на парте в 12 часов (так, как привыкла в детском саду) и она меня не будила, а заботливо подкладывала мягкий платочек под голову, чтобы мне было удобно. Очень увлекательно и насыщенно прошла моя школьная жизнь. Мы постоянно что-то придумывали, искали, разнообразили свой досуг. И учителям рядом с нами тоже всегда было интересно. Совсем недавно я встретила своего директора – Василия Федоровича Пахолова, который, глядя на старое фото, сказал

с нежной грустью: «Надя, это были самые счастливые годы моей жизни...». Это была встреча старых друзей, у которых были общие воспоминания о делах, грузах, о малой родине. И уже в школе я твердо решила, что буду работать только с детьми – учителем начальных классов.

– Надежда Васильевна, какие «жизненные институты» вам пришлось пройти на пути к выбранной цели?

– После школы мне пришлось сразу же устроиться на работу, т.к. семья была многодетная, и всех надо было кормить и одевать. Родители не могли оплатить мое очное обучение. Поэтому я поступила на заочное отделение Череповецкого педагогического института по специальности «учитель начальных классов» и одновременно работала: с увлечением готовила концерты, вела танцевальный кружок, обучала детей грамоте.

– Кто помог Вам в становлении Вас, как учителя?

– Свой жизненный опыт и мои наставники – люди, которые щедро делились своими профессиональными секретами. Например, моя учительница – Галина Павловна Лелина, научила меня использовать правильно юмор и иронию, не только как средство общения с детьми, но и как методы воспитания. Иногда мои шутки долго «на устах» у детей. Это им нравится, и мы лучше понимаем друг друга. В период с 1979 по 1985 годы я работала инспектором в методическом кабинете и посетила все школы Никольского района. Много интересных, приятных и не очень воспоминаний связаны с тем периодом моей жизни, но то, что это был нужный, необходимый эксперимент – да...

Во-первых, там я встретила своих наставников – Нину Николаевну Воронину и Анастасию Петровну Медведеву. Они научили меня работать добросовестно, быть требовательной к себе, повели меня по профессиональной лестнице вверх. Во-вторых, в этот период я встретила человека, с которым связала всю свою дальнейшую жизнь – моего мужа и отца моих двух сыновей. Именно в этот период родился наш первенец – Алексей.

Но самое главное, именно работая в методическом кабинете, я поняла, что не могу без детей. Поэтому после декретного отпуска вернулась вновь в школу простым учителем начальных классов. И не жалею об этом и по сей день.

— А сколько лет вы работали в школе №2?

— Более 40 лет. За это время я выпустила 11 классов. Классы всегда были большие по 33, 30, 28, 25 детей.

— Надежда Васильевна, а какие они — Ваши ученики?

— Мне очень повезло с детьми. Они стали моим «спасательным кругом» в очень тяжелый период моей жизни. Очень доброжелательные и дружные ребята. Умеют пошутить и любят посмеяться. Переживают и поддерживают друг друга, интересуются и всегда гордятся не только своими успехами, но и своих товарищей. Хорошо общаются в коллективе, умеют организовать свободное время на переменах — играют в настольные и развивающие игры, приносят и показывают свои увлечения. Они сильны своим коллективом. Дети — это моя отдушина, они помогают и придают интерес и силы в жизни.

— У любого педагога, кроме оценок, есть свои методы поощрения детей. Как Вы это обычно делали?

— Дети всегда откровенны со мной. Они доверяют мне свои проблемы и секреты. Как только я вхожу в класс — сразу вижу у кого какое настроение, кто как себя чувствует. Жизнь меня давно научила — доброе слово и ласка всегда помогают подбодрить, поддержать, побудить ребенка к какому-то нужному действию или поступку.

— Общение с родителями. Как Вам удавалось находить общий язык?

— Было время, когда родители учеников были намного старше меня. И необходимо было собраться с силами, чтобы прийти к ним на родительское собрание. Затем я выросла, а родители молодели, и мы стали ровесниками. У нас были одного возраста дети и одинаковый взгляд на жизнь, поэтому находить «общий язык» было легко. Сегодня «мои» родители младше меня и уже свой жизненный опыт помогает мне найти выход в трудных ситуациях. Ведь учитель — это и семейный психолог. А вообще с родителями мне всегда везло. Они мои помощники в любых вопросах: организации мероприятий, обучения и воспитания наших детей. Полное взаимопонимание и доверие должно быть не только между учеником и учителем, но и между учителем и родителем. Чем откровеннее этот взаимный разговор, тем больше шансов вовремя увидеть проблему, найти ее причину, прописать «лечение».

— У каждого учителя есть свое педагогическое кредо. А какое оно у Вас?

— Самое главное — «не навреди». С маленькими ребятами необходимо разговаривать на равных, не допуская фальши и обмана. Я очень рада, что дети рядом со мной чувствуют себя уютно и уверенно. Мы с полувзгляда понимаем друг друга. Я собственница «своих детей» — слежу за ними пока они в стенах школы и стараюсь поддерживать связь вне ее. Всегда горжусь их успехами и с гордостью говорю: «Это мои дети». Часто выпускники приходят в гости, шлют открытки. Однажды моя ученица вынуждена была переехать вместе с родителями в Архангельск. Оттуда она мне прислала открытку с поздравлением и таким послесловием: «Надежда Васильевна, я так же остаюсь отличницей. Ваша Жанна». Было очень приятно сознавать, что ее самоутверждение в новой школе прошло успешно и в этом есть и моя маленькая заслуга.

— Хотелось бы Вам изменить свою жизнь?

— Свою жизнь я прожила достойно. Моя профессия самая лучшая. Я счастливый человек. Мне по жизни везло с детьми, с родителями. Они самые лучшие (всегда относились с уважением и поддерживали во всем меня).

— Считаете ли Вы себя счастливым человеком?

— Да, я никогда не пожалела, что стала учителем. Маленькие дети — это моя жизнь. Самые шустрые, самые добрые, самые искренние, без подделки и лицемерия. А школа — моя стихия. Этим и живу!

Работая над этой темой, я поняла, что быть учителем нелегко, здесь работают только влюбленные в свою профессию люди, а учитель никогда не бывает одиноким, он всегда в окружении детей и всегда остается учителем. Профессия учителя — самая лучшая. Пусть говорят, что профессии разные, что есть профессии важнее, но мы убеждены: самая добрая, самая мудрая, самая первая профессия на земле — это профессия учителя. Профессия педагога — особенная. Сколько нужно терпения, доброты, знаний, чтобы работать с нами, с детьми!

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ УЧЕНИКОВ

Вероника Пахолкова, 7 «А» класс. 2023 год.

«Моя первая учительница — это Надежда Васильевна. Она очень добрая, нам как вторая мама. Мне очень нравится этот учитель, ведь

она всегда поможет, поддержит в трудную минуту. Она всегда выслушает. Учительница научила нас доброте, отзывчивости. Мне больше всего понравилось в Надежде Васильевне то, что она очень часто собирала нас всем классом на разные мероприятия, делала конкурсы, водила на разные экскурсии. Я считаю, что Надежда Васильевна самый лучший учитель. Я очень люблю этого учителя».

Снежана Павлова, 7 «А» класс. 2023 год.

«Мой первый учитель – Рыжкова Надежда Васильевна. Она была очень добрая, всегда объясняла все понятно и интересно. На ее уроках было нескучно и несложно. Она всегда заинтересовывала темой урока весь класс. А если мы шумели, она нас успокаивала и при этом не кричала. Если у кого-то что-то случалось, она помогала и успокаивала».

Алина Остротенкова, 7 «А» класс. 2023 год.

«Надежда Васильевна моя первая учительница, она очень добрая и внимательная. Надежда Васильевна создает интересную и насыщенную жизнь ребят в классе, умеет найти подход к каждому ученику. Всегда готова внимательно выслушать, тактично и грамотно разрешить наши сомнения, дать умный и добрый совет, вселить уверенность. Через ее добрые руки прошло не одно поколение учеников. Все благодарны своему учителю за полученные знания и приобретенный опыт».

Екатерина Николаева, 7 «А» класс. 2023 год.

«Мой первый учитель – Рыжкова Надежда Васильевна. Она учила нас четыре года. Она очень добрая, отзывчивая. На ее уроках было интересно. Надежда Васильевна так объясняла тему, что все вставало по полочкам, но мы иногда все равно не понимали, и она снова объясняла. Учительница пыталась найти подход к каждому из нас. На переменах мы вставляли кружком около учительского стола и рассказывали ей о каких-то событиях, которые произошли вчера или о планах. Она всегда нас с улыбкой на лице слушала. Я помню сколько души она в нас вложила. И за это я ей очень благодарна. Надежда Васильевна учила нас быть дружными и помогать друг другу. Сейчас она не работает в школе, но мы навещаем ее классом. В День учителя мы ходили ее поздравить. Она всегда нам рада. Она нас слушала, спрашивала, а мы с удовольствием ей отвечали. Я рада, что моей первой учительницей была именно Надежда Васильевна».

Никита Панов, 7 «А» класс. 2023 год.

«Моего первого учителя зовут Рыжкова Надежда Васильевна. Она очень хорошая и добрая. Надежда Васильевна научила меня читать и писать. С первых дней учебы мы начинали с элементов букв, а спустя время я научился самостоятельно писать. Надежда Васильевна была очень внимательная, всегда следила за нами. Маленький я был очень рассеянным и когда забывал шапку, она укутывала меня и отправляла домой. Надежда Васильевна очень понимающая, она прощала нам многие ошибки. Мне очень повезло с моим первым учителем, ведь Надежда Васильевна – самая лучшая. Я всегда буду помнить о ее доброте».

Ирина Лешукова, 7 «А» класс. 2023 год.

«Мой первый учитель – Надежда Васильевна. Когда кто-то произносит ее имя, у меня сразу же на лице появляется улыбка, всплывают добрые, хорошие воспоминания. Говорят, что от первого учителя зависит, каким ты будешь в дальнейшем, как ты будешь учиться, ведь именно он должен уметь привить любовь к учебе. И Надежда Васильевна смогла прекрасно это сделать, она и была нашей поддержкой и опорой, она была нашей школьной мамой. Когда я вспоминаю начальную школу и Надежду Васильевну, становится тепло, светло, хорошо и легко на душе».

Артем Беляев, 7 «А» класс. 2023 год.

«Рыжкова Надежда Васильевна – наш первый учитель. Надежда Васильевна самый добрый и отзывчивый учитель. Она помогала нам в сложные моменты, поддерживала и всегда любила. Она всегда была добра к нам, даже когда мы плохо вели себя. Она никогда не ставила плохие оценки и давала нам их исправлять».

Юлия Захарова, 7 «А» класс. 2023 год.

«Моя первая учительница Надежда Васильевна. Она самый верный спутник в школьной жизни. Она относилась ко всем по-доброму, со всей душой. Надежда Васильевна научила нас всему новому и интересному. Всегда нас защищала. Проводила много мероприятий с родителями. Она очень веселая и позитивная. Она мне запомнилась тем, что она очень добрая, умная и помогает во всех трудностях. Больше всего понравилось, как она проводила разные мероприятия. Она строгая, но справедливая. Я считаю, что училась у самой лучшей учительницы».



МУДРОСТЬ КОПИТСЯ ГОДАМИ

АВТОР: СВИТОЛИН СТЕПАН,
обучающийся 7 «А» класса МОУ «Тоншаловская школа»,
Череповецкий муниципальный район.

РУКОВОДИТЕЛЬ:
ИВАНОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА,
учитель русского языка и литературы.

Существует очень много профессий, связанных с работой с детьми: няня, воспитатель, гувернер, репетитор, учитель... Во все времена учитель — это одна из самых нужных и самых сложных профессий. Об этом я знаю с самого детства, ведь я родился в учительской семье. И можно сказать, что эта профессия передается у нас по наследству. Педагогическая династия — это что-то удивительное! Это особый образ жизни. Педагогический стаж нашей династии достаточно велик.

В моем роду по линии моей мамы — три поколения учителей. Начинается наша династия с моей прабабушки Нины Петровны Карь-

ковой. Она родилась в 1935 году в г. Каргополь Архангельской области. В 1954 году окончила Вытегорское педучилище и была направлена на работу учителем начальных классов в Покровскую школу Вашкинского района. Не одно поколение жителей Покровского благодарны за те прочные знания, которые давала Нина Петровна. Она 50 лет проработала учителем начальных классов. За высокий профессионализм в своей работе была удостоена звания «Отличник народного просвещения». Многие ученики моей прабабушки пошли по ее стопам.

Следующие продолжатели учительской династии — мои бабушка и дедушка Пономаревы Ирина Викторовна и Пономарев Вячеслав Николаевич, которые после окончания естественно-географического факультета Вологодского государственного педагогического университета трудовую деятельность начали в Сарской школе Череповецкого района, продолжили ее в Тоншаловской школе. Оба имеют звание «Отличник народного просвещения».

Дедушка преподавал в Тоншаловской школе географию и биологию. Страстно увлеченный своими предметами, он передавал любовь к ним и своим ученикам. Дедушка в настоящее время находится на заслуженном отдыхе, а бабушка продолжает трудиться в Тоншаловской школе директором. Директором она работает с 1 сентября 1997 года.

Моя бабушка — человек ответственный и требовательный, очень любящий свою профессию, воспитавший не одно поколение достойных людей. Благодаря ее заслугам, школа вошла в рейтинги: «100 лучших общеобразовательных организаций Вологодской области» (2014 год), «200 сельских общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников» (2014 год).

МОУ «Тоншаловская школа» с 2004 года является пунктом проведения ЕГЭ. На базе учреждения ежегодно проводятся мероприятия муниципального уровня: фестивали, конференции, семинары, соревнования.

С 2005 по 2014 год Ирина Викторовна являлась депутатом Муниципального собрания Череповецкого муниципального района. Награждена Почетной грамотой главы Череповецкого муниципального района (2008 год), Почетной грамотой Законодательного собрания Вологодской области (2016 год), Почетной грамотой Департамента образования Вологодской области (2012 год), Почетной грамотой управления образования администрации рай-

она (2012 год), Благодарностью губернатора Вологодской области (2017 год).

Продолжила династию моя мама — Пономарева Елена Вячеславовна. Моя мама, как и ее родители, окончила Вологодский государственный педагогический университет, только факультет она выбрала другой — «Физико-математический».

В 2002 году пришла работать в Тоншаловскую школу учителем математики и физики, где и продолжает свою трудовую деятельность в настоящее время. Моя мама очень любит свою профессию. Она очень много трудится, всегда в поиске чего-то нового.

Есть еще один человек из нашего рода по линии мамы, который внес значительный вклад в развитие образования Вологодской области — Иван Прокопьевич Зайцев.

Он разработал в начале 60-х годов XX века систему воспитательной работы в исправительно-трудовых учреждениях основных видов режима, имеющую целью гуманизацию процесса отбывания наказания, защиту осужденных, вставших на путь исправления, от произвола уголовных элементов. Свою педагогическую систему Зайцев апробировал в воспитательной работе ИТУ Вологодской области.

Вся жизнь моих мамы и бабушки проходит на моих глазах. В нашей семье мы все понимаем ценность и необходимость образования.

Возможно, я, но теперь уже по мужской линии, тоже продолжу учительскую династию! Не понаслышке знаю, что быть учителем очень трудно. Необходимо иметь прочные знания по предмету, быть любознательным и самостоятельным, трудолюбивым и терпеливым, способным размышлять и действовать, используя знания, опыт, понимание, здравый смысл и проницательность... Можно бесконечно продолжать список качеств, которыми должен обладать хороший учитель. Но я надеюсь, что мудрость, накопленная в моей учительской семье, мне поможет и в выборе профессии, и на жизненном пути.

УЧИТЕЛЬ – ЭТО ПРИЗВАНИЕ

АВТОР: КУЛАКОВ ПАВЕЛ,

обучающийся 5«А» класса МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Максима Горького», г. Череповец.

**РУКОВОДИТЕЛЬ:
СВИРИДОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА**

учитель математики.

Учитель — это не профессия, а больше призвание. Быть педагогом — это очень тяжелый труд. Учитель отдает часть себя каждому своему ученику. Педагог — это ответственная, но в то же время очень почетная профессия. Главная награда для учителя — слова благодарности учеников, уважение детей. Роль учителя в развитии общества всегда была чрезвычайно важной, ведь учителя — носители знаний, которые передают следующим поколениям.

У каждого человека есть характер, душа, сердце, есть семья. Очень многое в жизни человека зависит от первого учителя. Он может научить многому, дать новые знания и умения.

Моя первая учительница — очень добрая и справедливая, терпеливая и внимательная. Она всегда похвалит, если человек заслуживает этого. Мы любим нашу первую учительницу за ее душевные качества и интересные уроки.

Учитель — одна из самых уважаемых и ответственных профессий. Каждый учитель хочет, чтобы его ученики в будущем добились успеха, смогли применить знания, полученные ими от учителя, умели использовать их на практике. Благодарность учеников является главной радостью для учителя.

Я думаю, что не каждый человек может быть учителем, так как эта профессия требует огромного терпения, труда, увлеченности своим предметом.

**Любимый учитель, родной человек,
Будь самым счастливым на свете!**



СЕЛЬСКАЯ УЧИТЕЛЬНИЦА

АВТОР: ВОЛОКИТИНА ЛАДА,

обучающаяся 8 класса БОУ Вологодского муниципального округа «Огарковская средняя школа имени М. Г. Лобытова».

**РУКОВОДИТЕЛЬ:
ВОЛОКИТИНА ЕЛЕНА ФЁДОРОВНА,**

учитель иностранных языков.

Сейчас много говорят о непрестижности профессии учителя: об этом много пишут, дискутируют, обсуждают в социальных сетях и на телевидении. Иногда разговор принимает уничижительный характер для педагогов: мол, на учителя поступают неудачники, не нашедшие себя в других престижных отраслях: IT-технологиях, юриспруденции и инженерии. Постоянно подчеркивается нелюбовь к профессии учителя, как самих педагогов, так и обучающихся в школах детей, и их родителей. И, казалось бы, все: отживает свой век профессия, которой «нет на свете мудрее». Но почему личный опыт моей мамы говорит о другом?

О любимом учителе я сейчас вам хочу рассказать. Это — моя мама, Волокитина Елена Федоровна.

Училась мама хорошо, особенно ей удавались гуманитарные предметы и, в частности, языки. В Морозовской сельской школе Великоустюгского района, которую она окончила, уважение к учителям было не показным, а искренним и глубоким — ребята восхищались своими учителями, и неудивительно, что уже девочкой мама начала задумываться о выборе именно этой профессии. Ей так нравилось играть в школу, рассаживать кукол, а иногда и домашних котов за парты, нравилось проверять тетради с домашним заданием, прохаживаться по воображаемым рядам в классе и писать на доске «Классная работа». В этом, конечно, было очень много детского, но мы знаем, что хороший учитель — это и хороший актер, сценарист и режиссер, ведь он всегда видит себя со стороны.

Затем Елена Федоровна поступила в Вологодский государственный педагогический университет. А окончив его, осталась преподавать английский и французский языки в Вологде, в политехническом университете. Маме там очень нравилось! А через десять лет мои родители купили дом в Вологодском районе. И вот, моя мама поехала в Огарковскую школу записывать моего старшего брата в первый класс. Директор школы внимательно изучила мамину анкету и воскликнула: «Как?! Вы — учитель иностранных языков? Нам очень сильно нужен учитель иностранных языков!». Мама подумала-подумала и согласилась. В Огарковской школе она трудится уже девятый год.

Мама говорит, что очень любит свою профессию. Любит вместе со своими учениками приезжать на школьном автобусе в поселок, где расположена наша школа. Мы идем привычным маршрутом: вот переходим дорогу, проходим по тропке к небольшому тротуару и подходим к самой школе. Там маме улыбаются, здороваются — все: дети, коллеги по работе, дежурные на вахте. Это приятно, чувствуешь, что попадаешь в родную, знакомую среду. Затем поднимаемся по лестнице и расходимся на уроки.

Дети... Дети разные: умные и старательные, способные, но ленивые, дети с отставанием в развитии. Но учить надо всех, и к каждому нужен свой подход, говорит мама. Иностранный язык — сложный предмет, который требует усидчивости. Не выучишь определенную

тему к уроку — не поймешь происходящего на следующем занятии. Чем-то иностранный схож с математикой: формулы построения фраз, предложений, интонаций следует зазубрить как таблицу умножения, иначе двигаться дальше нельзя.

А теперь представим, что для многих детей из сельской школы иностранный язык — это что-то далекое. Многие считают, что он и не понадобится в жизни никогда. И кто будет спорить, что дети из больших городов охотнее изучают иностранный язык: их окружают яркие витрины, красочные афиши и вывески, музыкальные хиты, гляцевые журналы и многие из них на английском, французском... А также горожане значительно чаще путешествуют по миру и поступают в вузы, изучающие иностранные языки. И тут перед учителем сельской школы стоит задача увлечь детей все-таки учить английский или французский: доказать, что многие технические устройства имеют инструкции на английском, в Интернете многие сайты снабжены именно английскими рекомендациями, и как красиво звучит Шекспир на языке оригинала. А как великолепен и изыскан французский! И вообще, двуязычность — это сейчас модно и «круто»! Вот такая у моей мамы сложная задача.

На своих уроках мама часто повторяет, что главной целью обучения иностранному языку является его практическое применение в жизни. Сегодня ученики могут принять участие в различных международных программах и проектах, но для этого требуется хорошее владение иностранным языком. И те, кто желает изучать языки на более высоком уровне, должны общаться с носителями языка. Но в небольших сельских населенных пунктах, таких, как наш поселок Огарково Вологодского муниципального округа, это почти невозможно.

Но Елене Федоровне, нашему учителю иностранного языка, удалось организовать не только такое «живое» общение, но и выполнение различных совместных работ и проектов нашими и иностранными школьниками. Она задумала и организовала проект по переписке с французскими школьниками из деревни Корсье. Сначала мы писали друг другу бумажные письма, но не всегда могли прочитать неразборчивый почерк. А сейчас мы пишем электронные письма — это намного быстрее, чем по обычной почте, бесплатно и позволяет обмениваться различными фото, аудио, видео

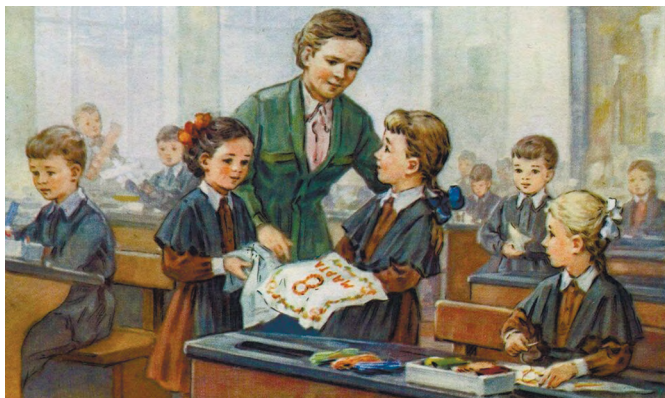
и легче для прочтения. В этом проекте участвуют даже ученики с ограниченными возможностями здоровья.

Мы пишем о своих школьных делах и планах, друзьях, семейных праздниках и традициях, каникулах, поездках, об участии в жизни села, хобби, домашних питомцах, будущей профессии и т.д. Организуем виртуальные экскурсии по своим школам и предприятиям, расположенным в наших родных деревнях. Уже собрана большая видеотека. Встречаемся на онлайн конференциях, где не только обсуждаем запланированную тему, но и дарим своим друзьям творческие подарки — песни и стихи на французском языке. Также создаем совместные исследовательские работы и проекты и посылаем друг другу послышки.

Кроме того, мама приглашает в школу иностранцев, с которыми мы общаемся на английском или французском языках. У нас уже побывали два француза, бельгиец и даже гость из Экваториальной Гвинеи! Все они рассказали нам о своих странах, провели у нас увлекательные уроки, на которых мы были очень активны — сами отвечали на многочисленные вопросы и задавали их. Вот так мы получили свой первый опыт общения на иностранном языке с представителями другой культуры и преодолели языковой барьер.

Как показывает история человечества, трудности в работе учителя были всегда. И древние вавилоняне, и древние египтяне жаловались на своих детей. Эти записи ученым удалось расшифровать, и им тысячи лет. Но, как по-прежнему рождаются дети, так и по-прежнему нужны те, кто будут их воспитывать и учить. А кроме родителей, это и учителя. Так что самая мудрая профессия моей мамы будет востребована до тех пор, пока будет существовать человечество. И, значит, как говорит мама: «Учитель всегда останется востребованным!». И шутливо добавляет: «А это, знаете, молодит, бодрит и держит, как сейчас принято говорить, в тонусе!».

И что бы ни говорили сегодня о потере уважения к учителю, но в сельских школах оно сохраняется. Школа в поселке имеет такую особенность: учитель хорошо знает ребенка, которого учит, а также его семью. И дети в деревне воспитываются в традиции почитания этой прекрасной профессии. Профессии учителя.



УЧИТЕЛЬ – ВАЖНАЯ И НУЖНАЯ ПРОФЕССИЯ

АВТОР: МАЛЬЦЕВА ДАРЬЯ,

обучающаяся 6 «А» класса МОУ «Устье-Угольская школа»
Шекснинского муниципального района.

РУКОВОДИТЕЛЬ:

ШУВАЛОВА ЮЛИЯ ДМИТРИЕВНА,

учитель русского языка.

Учитель — это очень важная профессия, я думаю, что она самая важная на земле. Учитель не тот, кто несет знания, а тот, кто ведет к ним. Он указывает путь к нравственным высотам, духовному и физическому совершенствованию. Учителем способен быть далеко не каждый человек, ведь это очень трудное дело. Учитель учит не только читать и писать, не только различать разные молекулы, формулы или геометрические фигуры, знать правила, чтобы правильно и грамотно писать, но и учит самой жизни, и это, быть может, важнее, чем все правила, вместе взятые для маленького человека. У каждого человека в жизни, наверное, есть такой учитель, который научил его именно самой жизни, и которого каждый из нас вспоминает с особой благодарностью.

Я хочу рассказать о таком замечательном Учителе с большой буквы, человеке большой души. Это моя первая учительница — Наталья Валентиновна Афонина. Учила она нас в Чебсарской школе, где я училась четыре года в начальной школе. Потом я уже стала учиться в Устье-Угольской школе, в районном центре, в Шексне, так уж получилось в моей жизни.

Думаю, со мной многие согласятся в том, что она — необычный человек, яркая личность. Ей удастся то, на что способен не каждый учитель. Говорят, что интерес к изучаемому предмету зависит оттого, как учитель сможет донести до ученика информацию, ведь даже самый скучнейший предмет превращается в праздник, если его ведет человек, полностью отдающий себя своему делу, увлеченный и понимающий учеников с полуслова и всегда желающий им помочь.

Русский язык мне всегда давался легко, а вот с математикой были проблемы посложнее. Но Наталья Валентиновна смогла сделать так, чтобы даже и математика стала одним из любимых моих предметов. При этом она не сердится, никогда не кричит, оставаясь при этом строгим учителем. Она необычайно добрый человек. Таких людей называют — человек с золотым сердцем.

Но не только знания дает нам, она помогает адаптироваться к сложным условиям этого мира, в котором часто побеждает сильнейший. И я знаю, что она поможет в любой ситуации, спокойно выслушает, поддержит, пободрит. Именно Наталья Валентиновна дала мне понять, что никогда нельзя опускать руки, впадать в отчаяние, потому что нерешаемых проблем нет, что никогда нельзя отчаиваться. Жизнь — она ведь с полосками, это не черное или белое, жизнь — это буйство красок, и нельзя забывать, что наш мир все-таки, несмотря ни на что, все же всегда просто прекрасен.

Наталья Валентиновна — одна из самых моих любимых учительниц. Она и сейчас преподает в нашей Чебсарской школе. У нее уже второй класс. А мы учимся, а вернее, уже заканчиваем шестой класс. Всегда, находясь рядом с ней, чувствуешь себя спокойнее, так как от нее исходит столько теплоты и добра, что трудно не полюбить такого удивительного человека.

33 года проработала Наталья Валентиновна в нашей школе! С 1990 года. Сколько детей она воспитала! Скольким детям она привила любовь к русскому языку и литературе, математике, ведь в деревенской школе учителям начальных классов часто приходилось, да и сейчас приходится, преподавать и русский язык, и литературу, и историю, да и многие другие предметы, когда это становится необходимо. А это бывает, ведь учителей не хватает, и педагоги выручают родную школу, учат детей.

Очень часто для учителей школа становится вторым домом, вот и для нашей любимой учительницы так случилось. Школа для нее не только место работы, она — второй дом, в котором также есть и радости, и заботы, и проблемы.

Существует множество профессий и специальностей. У каждой свои оттенки, свои специфические черты, но профессия учителя, педагога — особенная и очень ответственная.

Особенность учительской профессии не только в том, что он ежечасно и ежедневно несет знания учащимся, но и в том, что он обязан быть примером во всем и для всех. Человеку необходимо уважать себя и пользоваться уважением окружающих, без этого невозможно жить. А уважают Наталью Валентиновну, прежде всего, за знания, педагогический такт, верность профессии, любовь к детям и, пожалуй, самое главное, за ее удивительную доброту. Все учителя разные. У каждого из них свой подход и собственная методика преподавания.

Учитель... Мы часто произносим это слово, но не задумываемся, какую огромную роль играет в нашей жизни Учитель. Трудно представить, сколько сил, труда, души, терпения учителя вкладывают в каждого из своих учеников, чтобы они выросли из маленьких девчонок и мальчишек в успешных, счастливых людей.

Изо дня в день, из года в год учитель отдает себя детям. Недаром говорят, что школа — второй дом, а учитель — вторая мама. Как писатель живет в своих произведениях, как художник — в картинах, так и учитель — в мыслях, поступках и делах своих учеников.

А еще наша Наталья Валентиновна — председатель профсоюзной организации педагогов нашей школы, ведь она удивительно открытый, легкий человек, с которым хочется общаться и общаться. Ее очень любят все коллеги.

Наталья Валентиновна Афонина своим душевным богатством, своим талантом, одаренностью, эрудицией, исключительным педагогическим мастерством, творческой увлеченностью и широким кругом интересов навсегда лично для меня — это пример.

Я еще пока не знаю, какую я выберу профессию, кем я стану. Но думаю, что, скорее всего, я выберу профессию учителя. Наталья Валентиновна будет, я думаю, очень-очень этому рада. Я очень рада, что мне в моей жизни встретился такой прекрасный учитель и добрый человек.



МОЙ ЛЮБИМЫЙ УЧИТЕЛЬ

АВТОР: НИКУЛИНА АЛЁНА,

обучающаяся 6 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33», г. Вологда.

РУКОВОДИТЕЛЬ:

СУХАНОВА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА,

учитель русского языка и литературы.

Мне хочется рассказать о своем любимом учителе — учителе музыки Барановой Светлане Владимировне. Я занимаюсь у нее уже седьмой год и не перестаю восхищаться этим прекрасным человеком.

Светлана Владимировна является художественным руководителем образцового художественного коллектива концертного хора «Морошка» детской школы искусств № 2 имени В. П. Трифонова г. Вологды.

Это очень целеустремленный, трудолюбивый, энергичный, настойчивый человек. Доказательством этого является ее постоянное



желание расти и развиваться и как педагогу, и как личности. Сначала Светлана Владимировна окончила Вологодское музыкальное училище, затем Вологодский педагогический университет и аспирантуру. В сентябре 2020 года состоялась защита кандидатской диссертации по педагогике в Мордовском государственном педагогическом университете. А сейчас Светлана Владимировна здесь же продолжает обучение в докторантуре. Всего этого невозможно достичь, если ты не любишь музыку, детей и свою профессию.

Педагогам дополнительного образования, по моему мнению, работать сложнее и проще одновременно. Музыкальную или художественную школу оканчивать не обязательно, как общеобразовательную, дети ходят туда учиться по желанию, их нельзя заставить заниматься. В этом и заключается сложность: педагог должен так увлечь, чтобы ребенок полюбил музыку и уже не представлял жизнь без нее, хотел учиться новому и не останавливался на достигнутом. А проще, потому что музыкой или живописью успешно могут заниматься только талантливые и трудолюбивые дети, которые не боялись сложностей первых лет обучения.

Например, в первом классе нас было 15 человек, а в четвертом осталось всего шесть, а в шестом — трое. Думаю, что никто из оставшихся уже не прекратит обучение и дойдет до конца.

А учиться нам очень интересно! Светлана Владимировна постоянно придумывает что-нибудь необычное.

Во-первых, у нас очень разнообразный репертуар хора. Мы поем русские народные песни, духовную музыку, зарубежную и русскую классику, произведения советских и современных композиторов. Также мы исполняем песни на немецком и латинском языках.

Во-вторых, у нас очень насыщенная конкурсная жизнь: школьные, городские, всероссийские, международные выступления, и не только в составе хора, но и сольные.

Кроме того, Светлана Владимировна является автором проекта волонтерского движения «Республика добра», который успешно реализуется в городе. Также наш хор ежегодно совершает культурно-познавательные поездки. Мы уже были в Костроме, Рязани, Москве, Санкт-Петербурге, Мышкине, Угличе, Ярославле.

Весной 2021 года во время пандемии коронавируса у нас не было хоровых занятий, но мы не переставали учиться. Для нас Светлана Владимировна подготовила специальную программу: мы читали, писали отзывы о прочитанном, смотрели онлайн-концерты, посещали онлайн-выставки, рисовали, рассказывали о своих родных — героях Великой Отечественной войны, узнали очень много о волонтерстве. Скучать было некогда!

Светлана Владимировна — это мой любимый учитель, потому что она добрая, заботливая, внимательная, но в то же время очень строгая и требовательная. Она переживает за каждого ученика, помогает нам справиться со сложными местами в песнях, хочет, чтобы у нас все получалось, и мы росли как исполнители.

Светлана Владимировна не только нас учит, но и воспитывает, развивает и прививает хорошие манеры. У нас есть одно правило: никаких джинсов (только платья, брюки, юбки) и распущенных волос на хоровых занятиях. Светлана Владимировна и сама всегда выглядит безупречно: прическа, макияж, маникюр. И обязательно улыбка на милом лице! Даже если Светлана Владимировна чем-то недовольна, ее глаза все равно улыбаются и светятся.

Светлана Владимировна всегда к нам внимательна. Она знает про каждого из хористов: кто где живет и учится, чем увлекается, кто родители. Светлана Владимировна нас очень тонко чувствует, порой даже кажется, что она знает о нас больше, чем мы сами. А как иначе объяснить ее всегда точный выбор репертуара для сольного исполнения. Когда только начинаешь работать над новой песней, думаешь, что это не твое. Но спустя время ты влюбляешься в произведение и замечаешь, что благодаря педагогу, его профессионализму поднялся еще на одну ступеньку вокального мастерства. Думаю, что именно таких людей — профессионалов, влюбленных в свое дело, отдающих детям всего себя, — должно быть больше.

Я еще не знаю, кем стану в будущем. И пусть вокальное исполнительство не станет моей профессией, но я точно уверена, что обучение у Светланы Владимировны изменило меня, потому что открыло для меня мир музыки. А я буду всегда с теплотой вспоминать о ней и стремиться быть во многом на нее похожей.



ОТ УЧЕНИЦЫ – К ДИРЕКТОРУ

АВТОР: СИЗОВА ТАИСИЯ,

обучающаяся 8 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Вологды.

РУКОВОДИТЕЛЬ:

ЧЕРНЯЕВА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА,

учитель МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Вологды.

Слово «Учитель» – особое слово,
Которое золотом надо писать.
Слово «Учитель» одно из немногих,
Пред званием, которого надо вставить.

И. Гаджиева.

В настоящее время Правительство России уделяет большое внимание проблемам образования: с 2006 года реализуется приоритетный национальный проект «Образование», а 2023 год по Указу Президента России Владимира Владимировича Путина объявлен Годом педагога и наставника. В связи с этим, актуальным

представляются работы, посвященные изучению жизненного и профессионального пути выдающихся педагогов. Несомненно, к их числу относится Галина Алексеевна Зарайская, которая в течение 31 года занимала должность директора школы №4 города Вологды и внесла значительный вклад в формирование эффективной системы развития способностей и талантов детей и молодежи.

Личность Галины Алексеевны интересна еще и потому, что ее педагогический стаж составляет 48 лет и все эти годы, несмотря на большую загруженность и ответственность, она мастерски преподавала немецкий язык. Среди ее учеников много известных людей, а также автор данной работы, являвшаяся ученицей Галины Алексеевны, как и ее родители. Заметим, что заслуги Галины Алексеевны были неоднократно отмечены наградами разных уровней, а в 2017 году за 30-летнюю работу руководителем школы она удостоена медали «Во имя детей».

Предлагаем вашему вниманию интервью с Галиной Алексеевной.

– Галина Алексеевна, кем Вы хотели стать, будучи ученицей школы?

– Я училась в школе хорошо. Окончила 10 классов в Вологодской школе №20. Учителя были настолько хороши, что на каждого хочется быть похожей. Любила немецкий язык и учительницу Валентину Александровну Пелевину. Но мечтала о профессии врача...

В те времена сдавали экзамены почти по всем предметам учебного плана. Поэтому выбор можно было сделать только после сдачи экзаменов в школе. Но я начала готовиться к вступительным по физике, химии и литературе заранее. По дополнительному заданию за учебный год я решила самостоятельно (без репетиторов) почти две тысячи физических задач... В результате в Медицинский институт в г. Иваново сдала этот предмет на «5», при конкурсе 10 человек на место.

Сдав успешно, испугалась, что буду теперь жить в этом городе, в этом общежитии и... поехала домой. Через год поступила в институт на факультет иностранных языков, сдав успешно уже совсем другие предметы: немецкий, литературу, историю. Через пять лет получился готовый учитель немецкого и английского языков. Не помню, чтобы я мечтала когда-либо о должности директора, хотя говорят, что «плох тот солдат, который не мечтает быть генера-



лом». Я не отношусь к какой-либо педагогической династии. Самый высокий пост, который занимали мои родственники в управленческой деятельности — это заместитель главного врача детской областной больницы. Им был мой отец, Алексей Иванович.

Тем более ценны слова педагогического коллектива школы, опубликованные в областной профсоюзной газете:

«Если бы существовало звание «Заслуженного директора Российской Федерации», то его присвоили бы нашему руководителю. Школа для Галины Алексеевны стала настоящим домом, в котором есть место инновациям, наставничеству, взаимопомощи. Хочется ей подражать, ведь Галина Алексеевна заряжает нас позитивной энергией, дает силы творить и воплощать самые смелые проекты в жизнь».

— Какое образование Вы получили?

— Считаю, что я получила достойное образование: факультет иностранных языков в Вологодском государственном институте считался элитным, учиться было непросто: учить, учить и учить... Преподаватели — «асы», кандидаты и доктора педагогических наук. По рейтингу — вторая на курсе, одна четверка в дипломе. После окончания было предложено остаться на кафедре немецкого языка и преподавать студентам.

Два года работала ассистентом этой кафедры, готовилась к поступлению в аспирантуру в Санкт-Петербурге. Опять не захотела покидать родной город. Ушла на работу в школу. Через несколько лет получила второе высшее образование в Московском государственном педагогическом университете и имею степень магистра менеджмента.

Учителя и руководители школ учатся постоянно. Я тоже не была исключением: каждые 3-5 лет плановые курсы повышения квалификации. А сколько внеплановых! Как только намечается какое-то изменение условий работы, сразу курсы. Особенно актуально это было, когда школе предложили быть областной пилотной площадкой по введению новых образовательных стандартов, сначала начального общего образования, затем основного общего образования и среднего общего образования.

В первую очередь всегда шло обучение директора, управленческой команды, а затем остальных членов педагогического коллектива. Незабываемы курсы повышения квалификации директоров, которые я четыре раза прохо-

дила в Москве у авторов модели общего образования, «Экология и диалектика».

Бесценным было всегда взаимообучение с коллегами — руководителями из других регионов России, поездки в школы Москвы, Архангельска, Твери, Ярославля, Казани, Санкт-Петербурга и др.

Трудно переоценить обучение, которое я получила за рубежом, трижды удалось побывать в образовательных поездках под руководством Малой Академии наук г. Обнинска, с которой мы сотрудничали 15 лет. Обучение во Франции (2012 год), в Израиле и Греции (2013 год). Не зря говорят, что «все познается в сравнении». Изучение состояния образования в этих странах, сравнение с состоянием дел в своей стране, в своей школе, не всегда было в пользу зарубежного образования. Все, что реально было воплотить из этого опыта, я старалась делать.

— Директор: это профессия или должность?

— Директор школы — это не профессия, это должность, которую может получить учитель, показав стратегическое мышление, определенные организаторские способности, высокий уровень компетенций в педагогическом труде и большую любовь к детям...

Видимо у меня эти качества были замечены руководством города, когда я работала учителем немецкого языка в средней школе №21. Наблюдали за работой учителя в те времена очень пристально, была целая группа инспекторов в городском отделе образования, которые посещали уроки, классные часы, политинформации, родительские собрания... Профессионализм оценивался не на бумаге, а на деле.

А дело дошло до того, что начальник отдела образования города Тамара Сергеевна Сергеева пришла ко мне на урок в 8 класс, она уже вынашивала планы назначить меня директором. К тому времени я была членом КПСС, поэтому утверждение кандидатуры на пост директора происходило на Бюро Горкома партии... Утвердили!!! 25 августа 1987 года я была представлена коллективу средней школы №4 в качестве руководителя.

Где находится школа и что она из себя представляет я знала, ибо за год до этих событий в качестве внештатного инспектора районного отдела образования участвовала в проверке школы по вопросу «Работа педагогического коллектива по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».

— Что самое важное в работе руководителя школы?

— В работе руководителя образовательной организации мелочей нет, все важно. Но есть приоритеты. Считаю, что это: идея, то есть какой школу хочется видеть через определенное время; команда — это управленческий «мозг», хорошо подобранные заместители директора, настоящие профессионалы; инновационная программа развития школы под идею; и это кадры, которые, как и в любом деле «решают все». Конечно, это должно быть на фоне высокой мотивации работать, основой должна быть любовь к детям и настоящее сотрудничество с их родителями. В последнее время все эти категории обозначены как участники образовательного процесса.

Идею удалось определить не сразу. Понимали, что школа находится в не очень благополучном микрорайоне: окраина города, отсутствие нового строительства, в квартирах, где проживают ученики, «ютятся» несколько поколений, большинство семей имели статусы: многодетные, неблагополучные, неполные...

Хорошо, что в те времена (после 1991 года) школам была дана «зеленая улица» для творчества, для инноваций, шла перестройка. Повезло, что удалось поучаствовать во Всероссийской конференции «Новые школы», которая проходила на базе Череповецкого лицея «Амтэк». Когда услышала доклад о новой модели школы «Экология и диалектика», поняла, что это наше, мое, это «школа для всех». Все было в этой модели привлекательно: концепция, учебный план, учебники, развитие всех участников процесса, экологическая составляющая в воспитании...

Команда поверила руководителю, поддержала. Была разработана инновационная программа развития школы с 1993 года по 2003 год. Кадры проходили обучение у авторов модели и у авторов учебников в Москве и в г. Сумы (Украина). Практически все приняли эти идеи. В школе появилось много новых очень перспективных работников.

«Директорами становятся те педагоги, которые напитались до краев духом детства, которые безоговорочно встали на сторону человека — ребенка, которые воплощают в себе педагогическую мудрость, не вызывающую сомнений у самых придирчивых коллег... Директорство — тяжкий счастливый крест. Директор постоянно растит в себе качества лидера и новатора. Служение школе выше

самолюбия и многих интересов», — это слова В.В.Судакова, доктора педагогических наук, профессора, ректора «Вологодского института развития образования», сказанные в приветствии участникам I областного конкурса «Лидер в образовании», который проходил 23-24 апреля 2009 года и, абсолютным победителем которого мне удалось стать.

Руководителям приходится учиться всю жизнь, держать руку «на пульсе», ибо прежде, чем предъявлять требования к профессиональной компетентности учителя, быть «учителем учителей», самой нужно активно заниматься самообразованием, показывать многим пример.

— Что Вам помогло так долго руководить одной школой?

— В первую очередь то, что было комфортно, спокойно, надежно и безопасно...

Комфортно, так как это был практически бесконфликтный педагогический коллектив с очень благоприятным психологическим климатом. Спокойно, так как за все годы никто меня по большому счету не подвел. Я всегда была уверена в завтрашнем дне, реализуя намеченное. Это был мой дом!

Надежно, так как не получила за 31 год ни одного замечания, какого-либо взыскания от вышестоящих организаций. Менялись начальники Управления образования (я работала под руководством десяти), а я трудилась стабильно, не теряла той «высокой планки», которую когда-то для себя определяла.

Безопасно, так как от моего взгляда не ускользало ничего. Я видела все, что могло бы нанести вред детям или педагогам, или сразу, если не сказать молниеносно, старалась устранить какие-либо неполадки и нависающую угрозу... Однако два раза принималась на другую работу и оба в Вологодский институт развития образования проректором по инновационной работе. В те времена там директором был профессор В.В.Судаков. О моей работе и развитии нашей школы он знал все: в течение 15 лет почти каждый месяц на базе школы проводились областные семинары, так как она имела статус областной экспериментальной площадки. Семинары готовились с его участием, мне казалось, что ректор разделяет все инновационные подходы к образованию, которые мы апробировали.

Дважды писала заявление об уходе, но только один раз донесла его до Управления обра-



зования, а через месяц размышлений забрала обратно. И больше попыток не делала.

Авторитет среди педагогической общественности был непререкаем. И только, когда исполнилось 30 лет моей работы в нашей школе, приняла решение уходить. Получила в этот год медаль «Во имя детей». Но уйти не удалось: не нашли «достойной замены». И я работала еще год. Все 31 год — это лучшие годы моей жизни, это срок, в который мало кому из руководителей удастся возглавлять одну образовательную организацию. Газета «Наша Вологда» писала: «31 год — один-единственный директор. Это исключительный случай: таким фактом не может похвастаться ни один директор ни одной школы Вологды».

Участвовала в областном конкурсе «Лидер в образовании», готовила публичную лекцию «Истоки вдохновения», т.е. отвечала на вопросы: что является источником прилива творческих сил, что помогает пережить профессиональное выгорание, что помогает получать длительное время удовлетворение от работы.

На первое место в ответах на эти вопросы я ставлю — любовь к детям. Заряд творческой энергии я получила от многих встреч с очень значимыми людьми в Российском образовании: Л.В.Тарасов, А.Г.Мордкович, Л.Г.Петерсон, М.Поташник, Е.Ямбург, Н.Шарай, А.Панасюк, Н.Немова, Т.И.Шамова и многие другие. Например, если б А.Г.Мордкович (профессор, автор учебников математики) трижды не посетил нашу школу, которая одной из первых в России отработала в экспериментальном режиме современную математическую линию и не сказал, что «только за одно это должно быть всеобщее признание», оптимизма бы у меня поубавилось.

Очень помогла инновационная работа, статус экспериментальной площадки при Департаменте образования Вологодской области. С помощью инноваций я создала творческий коллектив, а хороший коллектив стал для меня хорошим мотиватором в работе.

Появились успехи — появился новый прилив сил, так как руководитель обязан соотносить себя с результатами работы учреждения. Успешное учреждение, значит успешный руководитель!

Например, выстроен рейтинг школ по ЕГЭ — школа впереди — хочется работать! Команда «Верные друзья» привезла очередной кубок из г. Обнинска за победу в интеллектуальном марафоне — прилив сил! Получили выборку премии

им. П. Колесникова за 10 лет — семь лауреатов, учителя школы №4 — воодушевление! Получает школа Грант Президента РФ, как победитель конкурса лучших школ — вдохновение!

Мотивировала и принадлежность к союзу руководителей, тем более, два года готовила на уровне города резерв руководящих кадров, была членом Совета директоров. Ощущение своей значимости в решении общих проблем придает творческий импульс в деятельности.

— Как Вы относились к преподаванию предмета? Любили ли это дело?

— Моя профессия — учитель! Учитель немецкого и английского языков — так написано в дипломе... Это моя профессия, профессия любимая. Считаю, что руководитель школы обязательно должен преподавать, видеть процесс «изнутри». Все годы я следовала этому. Чаще вела уроки в старших классах, на выпуске. В эти годы немецкий язык (моя первая специальность) преподавался и в качестве первого иностранного языка. Много было сильных в этом предмете учеников, настоящих «звездочек», которые получили золотые и серебряные медали «За особые успехи в учении». Конечно, больше возможностей проявить себя в предмете было в те годы, когда работала учителем. Это была школа №21 г. Вологды.

Вот что пишет мне выпускник 1986 года Александр Волков: «Вы — наш самый любимый учитель немецкого языка! Вы — просто чудо! Язык — да! Но научиться понимать, где добро и зло, любовь и ненависть, сила — в Вашем сердце! Спасибо Вам!»

Сейчас понятно, что нас учили и в педагогическом институте очень качественно. Знания дали такие, за которые никогда в течение 50 лет не было стыдно! Спрашивали строжайше и правильно делали! Профессионалом можно стать только тогда, когда имеешь надежную базу!

В настоящее время мне хочется еще делиться своими знаниями, оказывая помощь ученикам разных школ в получении качественного образования по предмету «иностранному языку».

— Чем занят директор на заслуженном отдыхе?

— Отдых действительно заслужен. Уйти из школы в 70 лет со стажем работы в 48 лет, не каждому дано! Но не легко! Поэтому, когда поступило предложение поработать директором частной школы, я дала согласие. Но привычка делать все по закону, так, как надо, как

требуют того правила образовательного процесса, помешала мне надолго задержаться на этом посту. Не зря говорят: «Кто платит, тот и заказывает музыку!» В противоречиях с этой «музыкой» я не могла долго находиться...

«Путешествие обогащает душу!» — это является, да и было всегда, моим лозунгом. Посетив большое количество стран, а некоторые не по одному разу (это были Германия, Австрия, Румыния, ОАЭ, Испания, Финляндия, Швеция, Болгария, Франция, Израиль, Иордания, Черногория, Греция, Чехия, Венгрия, Словакия, Польша...), в связи с современными событиями в мире — путешествую по своей любимой стране.

Преподавая «чужие» языки, я все годы показывала красоту моего родного русского языка. Приходилось на уроках по страноведению сравнивать страны, но мое сравнение всегда было и есть в пользу моей Родины, России. Это лучшая страна на Земле! Как сказал И.В.Гете: «Кто не знает иностранного языка, тот не знает своего собственного».

— Почему школу №4 называли «кузницей кадров»?

— Да, действительно, мне приходилось это слышать несколько раз. На самом деле в нашем образовательном учреждении еще в 1998 году была разработана «Стратегия кадровой политики».

При ее реализации опирались на потребности школы. Особое место занимали в этой политике школьные конкурсы. «Учитель года», «Классный руководитель года», «Ученик года». Победители участвовали в городских профессиональных конкурсах (13 участников и лауреатов работали в школе). Многие стали методистами Центра повышения квалификации (четыре человека) и Института развития образования (три человека), три человека работали специалистами Управления образования администрации города, два учителя — заместителями директора школ №№ 30 и 33.

В 1987 году в школе был один заслуженный учитель РФ и один — Отличник народного просвещения. В 2018 г. — заслуженных учителей — трое. Отличников народного просвещения и Почетных работников образования — 17. Награждены грамотой Министерства образования — восемь. Победители конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного и Национального проекта «Образование» — семеро. Премию А.П. Колесникова имеют девять учителей. 43 учителя получили отраслевые награды.

Если в учреждении созданы условия, учителя продвигаются по горизонтальной карьере, (становятся внутри школы руководителями методических объединений, заместителями руководителя, им делегируются отдельные управленческие обязанности, они имеют определенные полномочия), и по вертикальной карьере, то есть они замечены и принимаются на работу с повышением по должности в другие организации. Школа создает условия и для будущей карьеры своих выпускников.

— Какие награды за труд Вы имеете?

— Награды стали «находить» меня рано... «Отличником народного просвещения» я стала еще в школе №21 за работу учителем и организатором внеклассной и внешкольной воспитательной работы в 1985 году.

Первые десять лет работы директором были отмечены Почетным званием «Директор года» в 1998 году, полученным в Москве, в Министерстве общего и профессионального образования РФ.

Еще через пять лет Указом Президента РФ В.В.Путина была вручена Государственная награда и присвоено Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». Это высшая награда учителя!

Грамоты и благодарности разных уровней: Губернатора Вологодской области и Законодательного собрания Вологодской области, Департамента образования Вологодской области, института развития образования Вологодской области, Главы города Вологды, Вологодской городской думы и др.

Знак «За доблестный труд во благо Вологды» вручен Е.Б.Шулеповым, медаль «Во имя детей» вручена мэром г.Вологды А.А.Травниковым, именные часы Законодательного собрания Вологодской области — 2018 год вручены депутатом ЗСВО М.В.Денисовой.

Но главная награда — это слова родных учителей.

Благодарю Галину Алексеевну за содержательную беседу.

Приятно иметь дело с профессионалами, с людьми, преданными своей работе! Спасибо прекрасной, умной и талантливой женщине — Педагогу и Наставнику!



*Дорогие учителя, коллеги, ветераны педагогического труда!
От всей души поздравляем вас с профессиональным
праздником – Днем учителя!*

*Учитель – не просто профессия, это призвание, это
сложная и ответственная миссия, от которой зависит
будущее каждого ребенка, села, города, области, всей
страны. Учитель даёт не только знания, он помогает
ребенку понять и познать себя и окружающий мир,
раскрыть свои способности, найти свой путь в жизни.*

*Поздравляем всех с замечательным и светлым праздником!
Пусть дорога, по которой вы идете вперед вместе со своими
воспитанниками, будет интересной и приносит радость
совместных открытий! Желаем успехов, творчества и ярких
свершений, счастья и благополучия вам и вашим семьям!*

*Коллектив АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей»*